

I.E.D. INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA



INFORME DE GESTIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS PRIMER SEMESTRE 2020



INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA

ACTA DE INFORME DE GESTIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

PRIMER SEMESTRE 2020

En la ciudad de Barranquilla, a los 31 días del mes de Julio de 2020, siendo las 10:00 a.m. la rectora de la Institución Educativa Distrital Instituto Técnico de Comercio Barranquilla, Mg. Yoris Camargo Rodríguez, en cumplimiento a la Resolución No. 385 del 12 de marzo de 2020 por la cual el Ministerio de Salud y Protección Social declaró el estado de emergencia sanitaria por el COVID-19 y el Decreto 457 del 22 de marzo de 2020 donde se ordenó el aislamiento obligatorio preventivo en Colombia, presenta en audiencia virtual por la aplicación Google Meet, ante los miembros del Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo de Padres y Consejo Estudiantil, el informe de Gestión y Rendición de Cuenta correspondiente al primer semestre del año 2020.

La Rendición de Cuenta de la I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla, se hace con el fin de informar sobre la gestión realizada durante el primer semestre de la presente vigencia, garantizar transparencia y las condiciones de confianza en todos los miembros de la comunidad educativa. Este informe se encuentra publicado en la página Web institucional www.instecobarranquilla.jimdo.com

PRESENTACION DEL INFORME DE GESTION

La Mg. Yoris Camargo Rodríguez, rectora de la I.E.D Instituto Técnico de Comercio Barranquilla, agradece a los miembros del Gobierno Escolar por su asistencia y puntualidad al encuentro virtual y explica que el informe de los logros y avances que ha alcanzado la institución en este primer semestre está organizado en cada uno de los componentes del proyecto Educativo Institucional.

GESTIÓN DIRECTIVA

Para el año escolar 2020 la institución Educativa Distrital Instituto Técnico de Comercio Barranquilla registra en el Simat una matrícula 1465 estudiantes entre los niveles de Prescolar: Transición, Básica Primaria, Secundaria y la Media Técnica Comercial.

Como parte de la política de inclusión la institución recibe a niñas y jóvenes del Distrito de Barranquilla independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural. Todas sus estudiantes cuentan con las mismas oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar sus competencias, participar en actividades de nivelación, refuerzo y profundización a fin de avanzar en su proceso formativo y de garantizar su trayectoria educativa.

Desde el Proyecto Educativo Institucional la política de inclusión está centrada en el respeto a la diferencia, en la motivación constante para que las estudiantes aprendan de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y a través del Manual de Convivencia Pacífico y Solidario promueve el respeto y la valoración de la diversidad que se presenta en la institución.

En atención a lo anterior, desde el mes de julio de 2019 la institución a través de su Consejo Directivo direccionó los lineamientos para el proceso de admisión 2020. Una vez se cumplieron todas las etapas y las aspirantes cumplieron con los requisitos establecidos, se procedió a realizar la matrícula, ingresando a la institución un total de 209 nuevas estudiantes, distribuidas en los grados de Transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado.

De acuerdo al reporte del Simpade 2020, la I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla cobija 43 casos de situación de vulnerabilidad por desplazamiento y 7 casos en condición de Etnia: 3 de resguardos y 4 de afrodescendiente.

Ante la situación generada por la emergencia sanitaria a causa del Covid -19 la institución se organizó administrativa y pedagógicamente, de tal forma que a 31 de julio de 2020 podemos destacar que a pesar del confinamiento obligatorio y todas las consecuencias generadas por la pandemia la población estudiantil matriculada para el año 2020 se mantiene en el sistema educativo con trabajo remoto bajo el modelo educativo de Educación a Distancia Escuela-Hogar; por lo tanto, se muestra como avance significativo en este informe el no contar hasta la presente con casos de deserción o retiro.

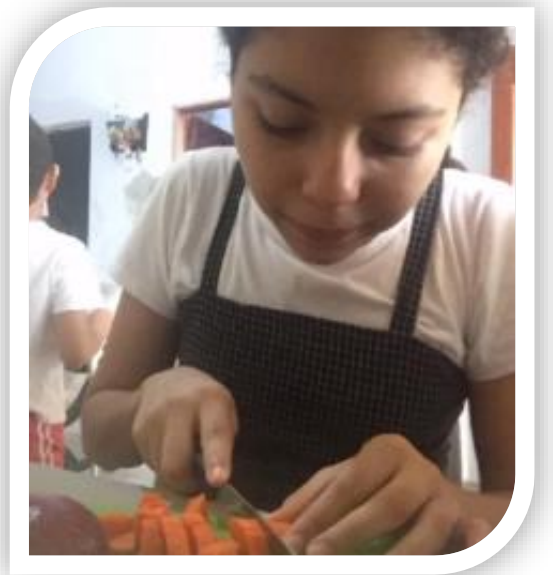
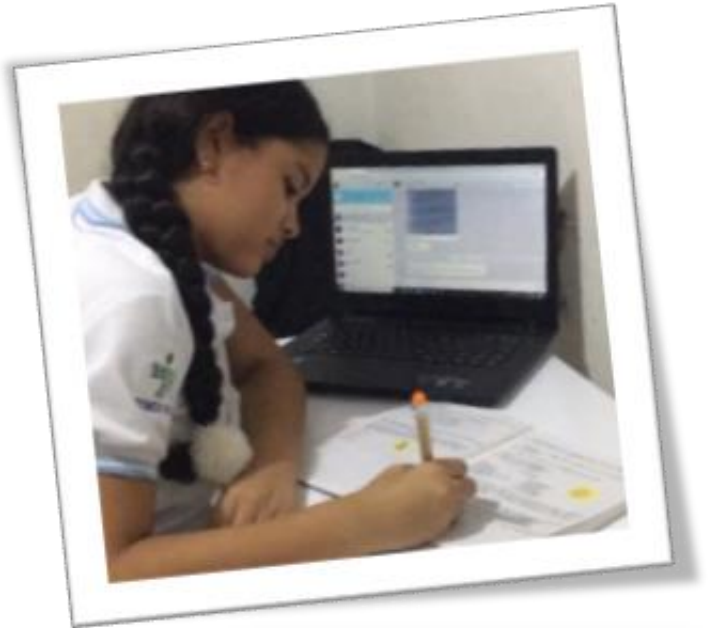


Antes de iniciarse el confinamiento obligatorio la institución escolar estableció para el año escolar 2020 los convenios interinstitucionales con el SENA, ITSA, Secretaría Distrital de Educación a través de los Talleres de Radio Escolar, Universidad del Norte y la Escuela Distrital de Cultura, como estrategia para fortalecer las competencias académicas, técnicas, artísticas, sociales y comunitarias que les permitan a sus estudiantes un desempeño eficiente en la sociedad y en el mundo laboral.

Con el Servicio nacional de Aprendizaje estamos articuladas en décimo y undécimo en los siguientes programas: En décimo se trabaja Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, Recursos Humanos, Cocina, Operación y Organización de eventos. En undécimo grado están los programas de Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, Cocina, Gestión Comercial y Telemercadeo en Contact Center.

Con la Institución Universitaria ITSA la institución está articulada al programa de Asistente Administrativo con énfasis en inglés en décimo y undécimo grado. A través de este programa las estudiantes profundizan las áreas de la modalidad comercial impartidas en la institución y adquieren las competencias y habilidades para el manejo del inglés, lo que les permitirá en el futuro desempeñarse en el mundo productivo en empresas nacionales e internacionales.

Por situaciones derivadas del confinamiento obligatorio a causa del Covid – 19, este proceso de articulación en el presente año se está desarrollado de manera virtual a través de las plataformas establecidas por cada entidad. Las estudiantes cumplen con sus actividades y participan de manera responsables en los encuentros virtuales; al finalizar cada jornada los instructores entregan un informe del trabajo desarrollado y se hace el seguimiento respectivo con el propósito de tener a las estudiantes de décimo y undécimo grado vinculadas a los programas de formación para el trabajo.



Otro de los aspectos a destacar de la gestión desarrollada en el presente año hace referencia a los procesos de capacitación y formación en medios de comunicación y habilidades comunicativas que han recibido las estudiantes gracias a los convenios que se tienen con la Universidad del Norte a través del **SEMILLERO DE COMUNICADORES DE LA UNINORTE** y a la participación en los **TALLERES DE RADIO ESCOLAR** dirigidos por el licenciado Osvaldo Sampayo, organizados por la Secretaría Distrital de Educación.

Debido a la emergencia sanitaria y al confinamiento obligatorio la asistencia a las capacitaciones han estado apoyadas en la virtualidad. En el marco del **SEMILLERO DE COMUNICADORES** de la Uninorte las estudiantes han tenido la oportunidad de acceder a videos conferencias participando activamente en temáticas de gran interés dictadas por profesionales, comunicadores de alta trayectoria en los medios de comunicación.

Algunas de las capacitaciones a la que han asistido nuestras estudiantes en este primer semestre son:

Semillero de
COMUNICADORES
uninorte

UNIVERSIDAD DEL NORTE
Comunicación Social y Periodismo

VIDEOCONFERENCIA
COMUNICACIÓN DISRUPTIVA EN ÁMBITOS DIFERENTES
- Publicidad, música, influencers y política -

MARTES 09 DE JUNIO 6:00 P.M.


Kiko de Sola
Publicista de profesión y CEO de IRMASCIBLE


Juanfe Gutiérrez
Consultor publico, creativo, universitario y asesor en relaciones CEO de El Caballero


Tatán Fue
Informático, periodista y músico, fundador de LA Puntita Roja Colombia

UNIVERSIDAD DEL NORTE
Comunicación Social y Periodismo

Diálogos de desarrollo

VIDEOCONFERENCIA
LA COMUNICACIÓN: EN LAS CRISIS DE LA HUMANIDAD

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO 6:30 P.M.


Pablo Alcázar
Comunicador Social y Periodista. PhD en Gestión, Escuela de Gestión de la Uninorte. Experto en Comunicación de Crisis


Alberto Linero Gómez
PhD en Educación, Conferencista, escritor y periodista de Btu Radio

Con la participación de egresados destacados

TRANSMISIÓN POR:  YouTube //  Uninorte Académico  Suscríbete

SEMILLERO DE COMUNICADORES
UNINORTE

¡LA MAGIA DE LA RADIO!

04 JUNIO - 3:00 P.M.

VIDEOCONFERENCIA POR MEET

LINK DE INGRESO EN LA BIO

 [semillero.comunica](#)


Claudia Avila
Docente de prácticas radio y televisión, periodista y comunicadora


Andrés Salcedo
Periodista senior, docente de prácticas de radio y televisión

UNIVERSIDAD DEL NORTE
Comunicación Social y Periodismo

EL PERIODISMO COMO ESCUELA DE VIDA

Por: **Javier Franco** / Docente Uninorte

29 MAYO - 3:00 P.M.

VIDEOCONFERENCIA POR MEET

LINK DE INGRESO EN LA BIO



UNIVERSIDAD DEL NORTE
Comunicación Social y Periodismo

PERIODISMO, REDES SOCIALES Y FAKE NEWS

VIERNES 15 MAYO - 5:00 P.M.

VIDEOCONFERENCIA POR MEET PIN: 184140858

Link de Ingreso en nuestra BIO


Pablo Medina
Docente de comunicación


Luz Elena Ramos
Periodista y comunicadora


Bernardo Sanabria
Periodista de la Uninorte


Jorge Sarmiento
Periodista de la Uninorte

Info: comunicacion-social@uninorte.edu.co

UNIVERSIDAD DEL NORTE
Comunicación Social y Periodismo

3.2.1 tus historias

Encuentra tu voz, construye tu historia

22, 23 y 27 de mayo

Entrada libre

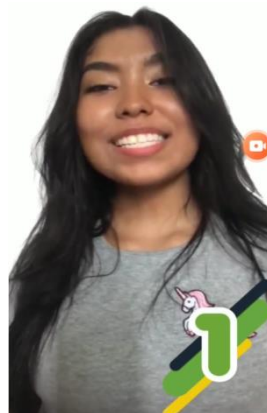
Muestra final y premiación de Filminutos 4 de junio



El programa de Cine online de historias audiovisuales forma parte del Programa de Comunicación Social de la Uninorte



Gracias a los Talleres de Radio Escolar las estudiantes que pertenecen al Proyecto Insteco Pro han tenido la oportunidad de participar en el **Informativo 1,2,3 en Educación** de la Secretaría Distrital de Educación el cual es compartido a toda la comunidad educativa del Distrito de Barranquilla a través de la red social **INSTAGRAM**



Un aspecto importante a destacar en este informe de Rendición de Cuenta es la escogencia de la I.E.D. Instituto Técnico De Comercio Barranquilla entre los 40 Instituciones Educativas Distritales para implementar la gran apuesta de la administración del Dr. Jaime Pumarejo Heinz “BARRANQUILLA BILINGÜE” retomando el Proyecto de Bilingüismo del Ministerio de Educación.

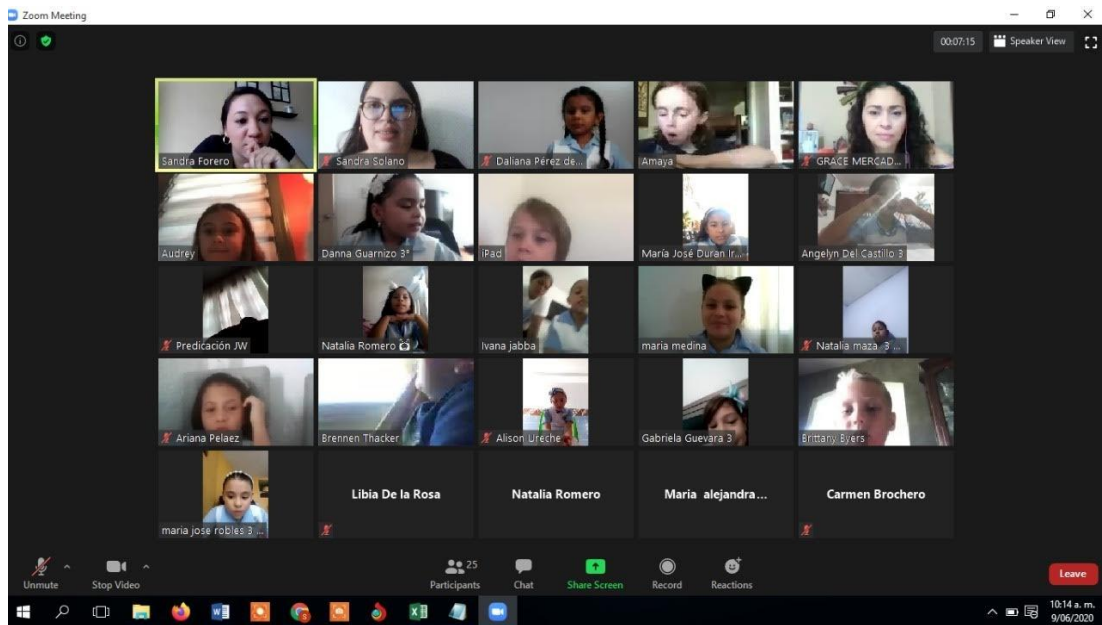
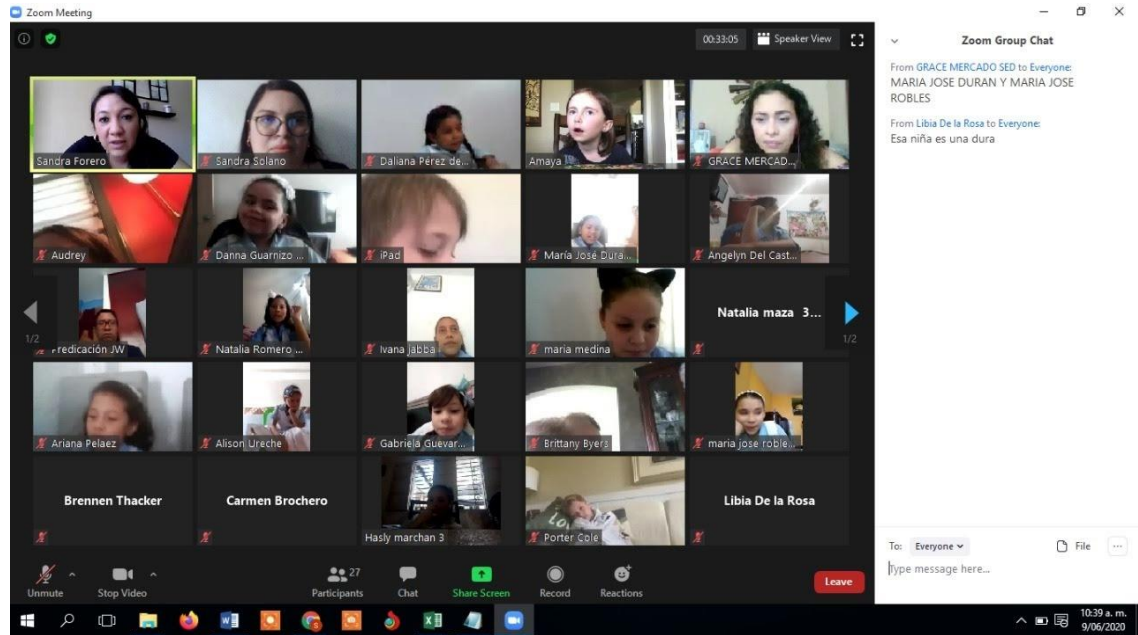
Este trabajo involucra a toda la educación desde transición a undécimo grado por ello, la rectora Mg Yoris Camargo, propone incluir en el Plan de Estudio 2020, en la parte que corresponde a Practica del Aprendizaje de Jornada Única un espacio de motivación para que las niñas de transición y la Básica Primaria aprendan inglés desde la lúdica; nace así el proyecto Bilingual Kids.

Desde el comienzo de esta iniciativa por parte de Secretaría de Educación, los docentes del área de inglés han participado de todos los eventos que a la fecha se han realizado con la intención de mejorar los niveles de aprendizaje y conversación del inglés como segunda lengua.

Debido a la emergencia sanitaria por causa del Covid – 19 este proceso se ha realizado de manera virtual por video conferencias. A la fecha se pueden destacar las siguientes participaciones:

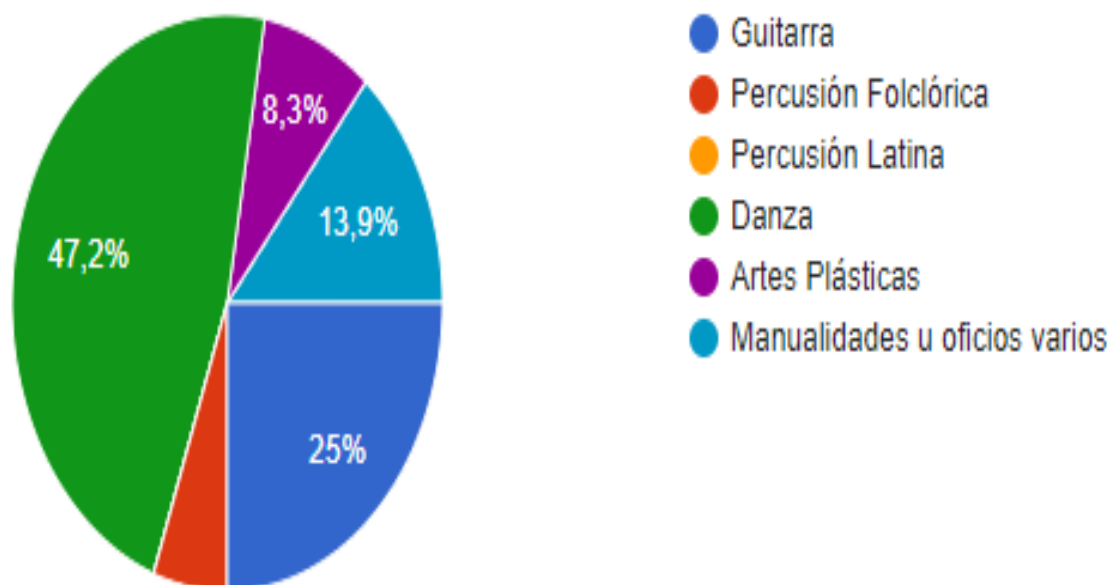
1. Proyecto Sister Classroom: Estrategia del programa Soy Bilingüe para fomentar el intercambio cultural con las aulas extranjeras; niñas del tercer grado de Básica Primaria con niños de la escuela hermana Oakley Elementary School De Carolina Del Norte (Junio 9 del 2020)
2. Estudiantes de undécimo grado que participan en los diversos clubes conversacionales que las lleva a mejorar su comunicación asertiva en inglés:
 - Proyecto Sykes Club: Cesia ríos, Lauren bustillo, Maira Núñez
 - Speaking Club ITSA: Yanelis Iriarte Galán, Jeanzy Hernández Polo.
 - Speaking Club by United Ways: Eileen Viloría Vega(Noveno Grado), María Alejandra Cera Carmona(Decimo Grado)

3. Participación de los docentes de noveno, decimo y undécimo en el ELT influencers: Estrategia de acompañamiento y soporte pedagógico a estos docentes de inglés que trabajaran con sus estudiantes en la propuesta del gobierno sobre el uso de la plataforma Be The 1 Challenge.



En el presente año 2020, la institución igualmente generó su proceso de articulación con las Casas Distritales de Cultura que impulsa la Alcaldía Distrital a través de la Secretaría de Cultura. Por las condiciones sanitarias generadas por el Covid -19 los talleres de formación artística y cultural se han desarrollado en espacio virtual, mediante la plataforma Zoom, para que las estudiantes y toda la comunidad educativa, puedan disfrutar de este servicio del cual siguen siendo beneficiados. Actualmente los talleres están orientados en las áreas de Manualidades, Guitarra y Piano, Percusión Folclórica, Artes Plásticas, Danza.

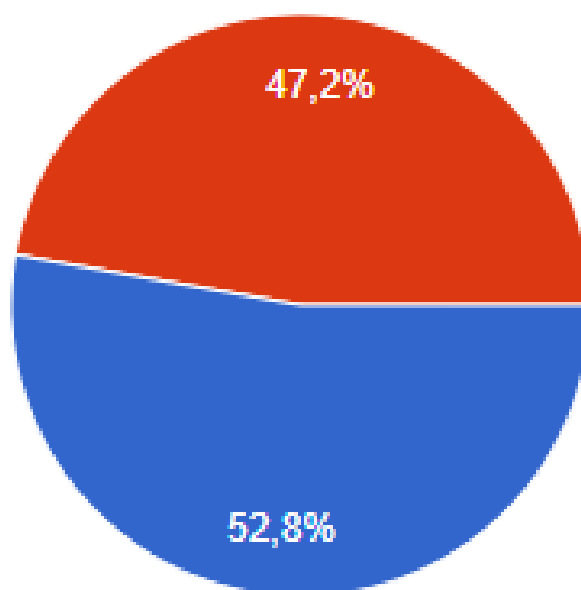
En el siguiente gráfico se muestra la participación de nuestra comunidad educativa en los espacios de formación orientados por las Casas Distritales de Cultura, con el acompañamiento de 6 talleristas que dinamizan la vida cultural y social desde un proceso pedagógico.



De acuerdo a las estudiantes inscritas en cada uno de los talleres, con formación remota, se puede apreciar que el 47,2% participa en el taller de Danza, un 25% en el taller de Guitarra, un 13,9%, en Manualidades, un 8,3% en Artes Plásticas y un 5,6%, percusión

folclórica. Las estudiantes pertenecientes a la Banda de Paz a causa del confinamiento obligatorio por el coronavirus, no han podido participar de las clases virtuales porque los instrumentos se encuentran en la institución, solo retornarán a sus clases regulares cuando se resuelva la situación por Covid19.

Esta nueva forma de aprender arte y cultura de manera virtual se constituye en un avance significativo para la comunidad educativa del Técnico de Comercio. El siguiente gráfico nos muestra la participación de las estudiantes de acuerdo a las condiciones de conectividad.



A pesar de las situaciones derivadas de la emergencia sanitaria el 52,8% de las estudiantes beneficiarias asiste constantemente a las actividades virtuales de Casas Distritales de Cultura, y un 47,2% asiste pero con ciertas dificultades de conexión. Para las estudiantes ha sido una nueva experiencia, didáctica y divertida, con excelentes resultados en los aprendizajes desarrollados en cada uno de los talleres.

Los mecanismos de comunicación utilizados por la I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla en la presente vigencia para mantener informada a su comunidad educativa sobre los cambios que se han generado en los componentes de su Proyecto Educativo Institucional en el marco de la emergencia sanitaria son:

La **PÁGINA WEB** cuya dirección electrónica es www.instecobarranquilla.jimdo.com se ha constituido en el medio tecnológico más valioso, porque a raíz del estado de confinamiento obligatorio, la institución ha podido presentar a la comunidad educativa la organización de sus procesos pedagógicos y la implementación del modelo educativo de Educación a Distancia Escuela Hogar. En los blog de área que se encuentran en ésta página los docentes han colgado las guías didácticas de aprendizaje para el desarrollo de las actividades académicas, trabajo en casa, por parte de las estudiantes durante la pandemia. Así mismo mediante ésta página se mantiene informada a la comunidad educativa sobre vida institucional, los eventos y sucesos que se han ido desarrollando en el presente año de manera virtual.

Instituto Técnico de Comercio Barranquilla

2020
2019
2018
2017
2016
1278
Aula Virtual
INTECO_10_TIC
Blogs de Áreas
Nuestra Institución
Misión y Visión
Pre-Matricula 2015
Encuesta Calidad Tecnología
Calidad
Símbolos
Organigrama
Ubicación
PEI
Ondas
Egresadas
Manual Convivencia
Orientación Escolar
DIA E

Formulario Pre-Inscripción 2021
Instituto Técnico de Comercio Barranquilla

Información para la comunidad educativa del Distrito de Barranquilla y su área Metropolitana. Próximamente estará habilitado el formulario para inscripciones en la vigencia del año 2021.

Iniciar Preinscripción

ELECCIONES INSTECO 2020

El proceso de votación finalizó. Gracias por tu participación.

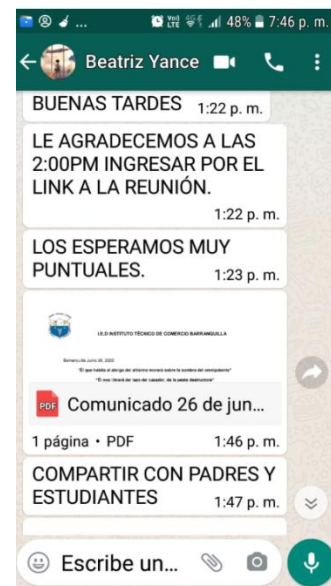
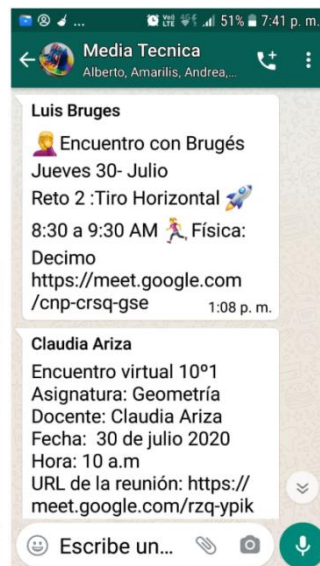
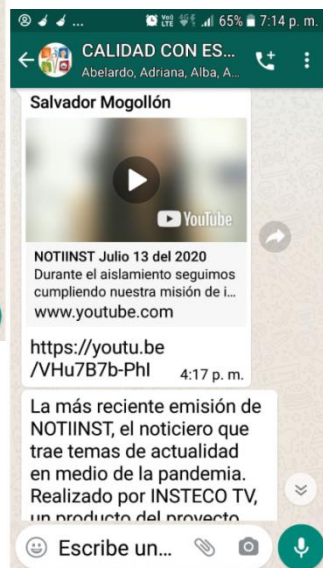
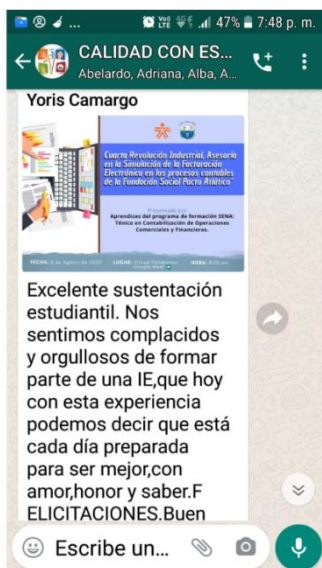
RESULTADOS ELECTORALES 2020
GOBIERNO ESCOLAR
BOLETIN FINAL.pdf
Documento Adobe Acrobat 138.6 KB
[Descarga](#)

Blogs de Areas

- * Artística
- * Ciencias
- * Comerciales
- * Ética
- * Filosofía
- * Lenguaje
- * Habilidades Comunicativas
- * Primaria
- * Matemáticas
- * Inglés
- * Religión
- * Sociales

CORREO ELECTRÓNICO: El correo institucional insteco4260@hotmail.com al igual que los correos de directivos docentes, docentes y orientadoras escolares, se constituyen en otro de los medios de comunicación a nivel tecnológico de gran valor en el presente año, por las situaciones derivadas de la emergencia sanitaria. Ha permitido que la institución mantenga comunicación permanente con los diferentes entes gubernamentales, con los padres de familia y/o acudientes y con las estudiantes. Además a través de este medio docentes y estudiantes intercambian información sobre el desarrollo y revisión de las guías de aprendizaje.

WHATSAPP INSTITUCIONAL Es el medio de comunicación más utilizado a nivel institucional porque ha permitido durante el estado de confinamiento la comunicación permanente con los padres de familia o acudientes a través de comunicados dirigidos por rectoría, coordinación y orientación escolar donde se expresa los avances realizados por la institución educativa en torno a la prestación del servicio educativo.



Es necesario destacar la comunicación constante que se sostiene con los padres de familia o acudientes a través de los directivos docentes, directores de grupo y docentes de área mediante el medio de comunicación que esté a su alcance. Es pertinente señalar que el **Espacio de los Buenos Días** se realiza de manera virtual, diariamente, las actividades escolares se inician con mensajes motivadores para lograr el óptimo desarrollo de las guías de aprendizaje por el Whatsapp de los directores de grupo.

Además utilizamos los **INFORMES ESCRITOS** o **COMUNICADOS** que nos sirven para dar las orientaciones o directrices del trabajo a desarrollar en cada semana, los cuales damos a conocer a través de las videoconferencias y audio llamadas.

Comunicados padres de Familia y Estudiantes



Descargar Comunicado Rectoria 27 de Marzo 2020

Descargar Comunicado Rectoria 27 de Marzo 2020

PADRES DE FAMILIA COMUNICADO 003.pdf

Documento Adobe Acrobat 391.0 KB

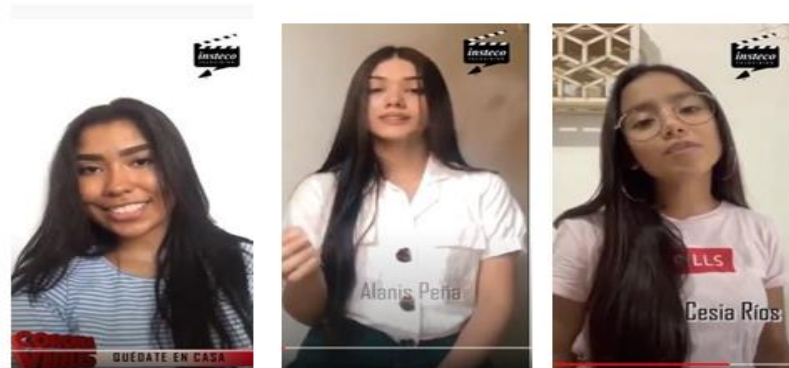
[Descarga](#)

Otro de los mecanismos de comunicación de gran valor en este primer semestre por las condiciones de confinamiento lo constituye **Las Tomas de Contacto** dirigidos por los directores de grupo a través de la aplicación Google Meet. Este espacio ha permitido compartir con las estudiantes información relacionada con el grupo de carácter académica y convivencial, así como también charlas motivadoras para fortalecer la parte emocional y la salud mental de las estudiantes durante la crisis por el Covid - 19.

Dentro de los mecanismos de comunicación que ha trascendido los espacios institucionales durante el confinamiento obligatorio a causa de la declaratoria de emergencia sanitaria por el Covid – 19, lo constituye el Proyecto **INTECO PRO**, dirigido por el docente de Emprendimiento Salvador Mogollón con el que se busca fortalecer las **HABILIDADES COMUNICATIVAS** de las estudiantes desde el **manejo de los medios masivos de comunicación** para fortalecer las competencias de pensamiento crítico.

INTECO PRO es el medio de información y difusión que acerca a la comunidad estudiantil al uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación TIC. En el presente año ha alcanzado logros significativos al fortalecer el ambiente escolar y los valores de una convivencia sana durante el estado de pandemia a través de los diferentes formatos y plataformas virtuales; además, por involucrar a jóvenes de Construyendo Academia de la Universidad del Atlántico y a estudiantes de instituciones públicas del Distrito de Barranquilla como El Campito, Hogar Mariano, Nuestra Señora del Rosario en los proceso de comunicación que se orientan desde este proyecto.

INTECO PRO se renueva y se reinventa cada día. Durante la pandemia del Covid19 se ha tomado en serio el papel de ser el órgano informativo escolar que hace presencia en las diferentes plataformas con contenidos diversos. Es así como se ha realizado clips de prevención contra el contagio del coronavirus, videos de motivación a la comunidad educativa e información actualizada de interés para grandes y chicas. Las noticias llegan a través de **NOTIINST**, un ágil informativo que actualiza a estudiantes, profesores, directivos y padres de familia en torno a los últimos acontecimientos mientras permanecemos en casa.



Nuestras estudiantes presentando el noticiero con temas de actualidad y del acontecer institucional.

INTECO PRO al definirse como una red de medios ofrece a la comunidad educativa múltiples plataformas y formatos para su aprendizaje cubriendo el mundo de la televisión, la radio y la prensa, potenciados a través de los medios digitales.



INTECO TV: Es el **Canal de Televisión Institucional** alojado en la plataforma de **YouTube**, lo conforma un equipo de producción audiovisual integrado enteramente por estudiantes que, con la guía del docente, fortalecen las competencias comunicativas, exaltando el talento científico, literario y artístico de la Institución.



Para el Día de la estudiante se realizó un video motivacional con la participación de los profes de la institución quienes desde sus hogares se unieron en un solo canto llevando un mensaje de esperanza a las estudiantes y sus familias. El video alcanzó las siguientes cifras en las redes: 1.400 reproducciones en nuestras plataformas 385 reacciones a la publicación y 368 usuarios la compartieron en sus muros de facebook



La **REVISTA ECOJUVENIL** evolucionó a formato digital para continuar llegando a la comunidad educativa en tiempos de pandemia con temas de actualidad, noticias y opinión. Esta revista es un órgano de expresión de nuestras estudiantes pero además, ha abierto sus puertas a la participación de jóvenes de otras instituciones educativas quienes ven en nuestro proyecto una oportunidad para desarrollar sus talentos.



INTECO_PODCAST: Es el medio de comunicación estudiantil en la modalidad de debate. Se emite todos los viernes a las 7 pm a través de la plataforma de INSTAGRAM y a través de nuestra emisora virtual INTECO FM en Facebook. Es un espacio de reflexión que pretende acercar la escuela a la realidad regional, nacional y mundial.

PODCAST cuenta con la participación de estudiantes de otras instituciones educativas distritales que ven en él, una oportunidad de expresarse y mejorar sus habilidades de comunicación. También incentiva la participación de las egresadas, quienes, desde un enfoque profesional y/o universitario aumentan la mirada del debate.

Del mismo modo, el espacio trae invitados de otros sectores de la academia y profesionales del acontecer regional que desde sus orillas de pensamiento permiten a los jóvenes formar una opinión nutrida por una amalgama de visiones de país.

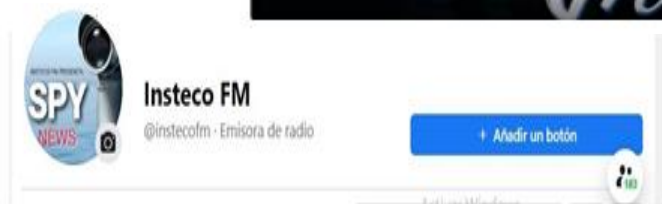
Además, gracias al éxito de nuestro programa este está siendo retransmitido por UPA RADIO y el programa HOLA JUVENTUD del profesor Julio Adán Hernández.



ALGUNOS DE LOS TEMAS QUE HEMOS TRATADO EN NUESTRO ESPACIO



INTECO FM: Emisora de Radio Institucional, se emite a través de Internet para el mundo. Con programas de interés para el colegio y la sociedad, se brinda una mirada fresca y juvenil de los temas que interesan a las estudiantes y a la comunidad educativa en general.



GESTIÓN ACADÉMICA

Para el año 2020 la institución a través de su Consejo Académico y aprobado por el Consejo Directivo, en Acta 002 del 23 de Enero de 2020 estableció el Plan de Estudio del presente año de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto 2105 del 14 de noviembre de 2017 de Jornada Única. El Plan de Estudio se ajustó atendiendo las necesidades institucionales y la nueva política del gobierno de Jornada Única “Más tiempo para Aprender, Compartir y Disfrutar”, a fin de garantizar tiempo escolar de calidad para las niñas y las adolescentes en las áreas de Educación Artística, Educación Física, Tecnología e Informática, Competencias Ciudadanas y Socioemocionales. Esta propuesta nacional se constituyó en el elemento innovador del Plan de estudio del presente año porque a estas áreas se le dio prioridad en todos los niveles educativos y como es una propuesta que se inicia en la primaria, en los grados de transición y Básica Primaria se estableció una intensidad horaria de 2 horas semanales para cada una.

En concordancia con lo anterior el Plan de Estudio de la I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla tuvo como fin fortalecer en el nivel de preescolar el desarrollo de las experiencias de socialización pedagógica y recreativa, y en los niveles de Básica y Media Técnica Comercial el desarrollo de las competencias en las áreas obligatorias y fundamentales, así como en las áreas o asignaturas propias de la modalidad.

Dentro del Plan de Estudio se le dio especial atención a las Prácticas para el Aprendizaje, porque es la estrategia que caracteriza a la institución en Jornada Única. En los grados de transición y Básica primaria se trabaja con el Taller Lúdico Recreativo y Socioemocional y las Actividades lecto escritoras. En el presente año se incluyó como

parte de la Práctica del Aprendizaje en estos grados el Bilingual Kids para estar a tono con la propuesta del Distrito de convertir a Barranquilla en una ciudad Bilingüe. En los grados de Básica Secundaria y Media Técnica Comercial la Práctica del Aprendizaje se desarrolla a través de las Actividades Pedagógicas de Afianzamiento Refuerzo – Nivelación – Profundización en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Sociales y Ciencias Naturales. Este año se determinó que las estudiantes podían utilizar el tiempo establecido para las prácticas del aprendizaje como un espacio de realización de tareas o actividades asignadas por el profesor responsable.

Otros aspectos a destacar del Plan de Estudio 2020 con relación al año inmediatamente fueron:

- El área de Ciencias Sociales continuó con sus asignaturas independientes de Historia y Geografía con la misma intensidad del año anterior en todos los grados. A la asignatura de Catedra para la Paz y Competencias Ciudadanas se le incluyó las competencias Socioemocionales con una asignación de 2 horas semanales de transición hasta quinto grado y una hora semanal de sexto a undécimo grado.
- En el área de Ciencias Naturales se estableció la asignatura de Laboratorio de manera independiente desde cuarto a undécimo grado con una hora semanal. La asignatura de Química quedó de sexto a octavo una hora semanal y de noveno a undécimo dos horas semanales; la asignatura de Física se determinó desarrollarla de sexto a octavo una hora semanal, en noveno dos horas semanales y en décimo y undécimo tres horas semanales.
- El área de Matemáticas en transición siguió conservando las cinco horas semanales y en la Básica Primaria cuatro horas semanales; de sexto a undécimo grado disminuyó en una hora quedando con tres horas semanales y la asignatura de Geometría se intensificó en dos horas semanales de cuarto a undécimo grado. Con relación a la asignatura de Estadística en

el Plan de Estudio del año anterior era parte del área Comercial, en el presente año pasó al área de Matemáticas con una hora semanal de sexto a undécimo grado.

- El área de Filosofía se organizó de sexto a undécimo grado con una hora semanal.
- Se reestructuró el nombre del área de Educación Ética y Valores Religiosos por el de Educación en Valores Éticos e Institucionales y se le asignó una hora semanal de transición a undécimo grado con el propósito de hacer vida en la población estudiantil las normas estatuidas en el Manual de Convivencia.
- El área de Lengua Castellana conservó sus cinco horas semanales en el grado transición, en la Básica primaria, secundaria y media técnica comercial se mantuvo las cuatro horas semanales. Con relación a la asignatura de Lectura Crítica de primero a octavo grado disminuyó a una hora semanal y de noveno a undécimo grado conservó las dos horas semanales. En lo que respecta a la asignatura de Competencias Comunicativas Emprendedoras se estableció una hora semanal de cuarto a octavo grado.
- El área de inglés de transición a tercero de primaria conservó las dos horas semanales, de cuarto a octavo grado se establecieron cuatro horas semanales y de noveno a undécimo grado disminuyó una hora quedando en el presente año con 5 horas semanales.
- El Área de Educación Artística de transición a quinto de primaria se le asignaron 2 horas semanales y en la Básica secundaria y Media Técnica Comercial que se encontraba fusionada con Educación Física se separó manteniendo su independencia y se le asignó una hora semanal de sexto a undécimo grado .
- El área de Educación Física Recreación y Deporte se estableció con dos asignaturas: Educación Física, Gimnástica y Recreativa de transición a quinto de primaria con dos horas semanales y Educación Física, Danza y Porrismo de sexto a undécimo grado una hora semanal.

- El área de Tecnología de la Información y la Comunicación con su asignatura de Tecnología Interactiva conservó en transición una hora semanal, en la Básica Primaria se intensificó en dos horas semanales y de sexto a undécimo grado continuó con una hora semanal.
- El área de Educación Comercial y Administrativa se organizó con las siguientes asignaturas: Competencia Comercial de primero de primaria a octavo grado una hora semanal, Emprendimiento Empresarial de Transición a octavo grado una hora semanal, Operaciones Contables de sexto a octavo grado dos horas semanales y de noveno a undécimo grado una hora semanal, Asistencia Administrativa de noveno a undécimo grado una hora semanal.

Los anteriores aspectos que caracterizan el Plan de estudio del año escolar 2020 se ajustaron al Tiempo Escolar establecido para Jornada Única y cumplieron con los siguientes parámetros:

| NIVEL | HORAS SEMANALES | PRACTICA DEL APRENDIZAJE |
|--|------------------------|---------------------------------|
| PREESCOLAR | 25 | 5 |
| BASICA PRIMARIA 1° - 2° - 3° | 30 | 5 |
| BÁSICA SECUNDARIA 4° -5° - 6° - 7°- 8°- 9° | 36 | 4 |
| MEDIA TÉCNICA COMERCIAL -10°-11° | 36 | 4 |



INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
PLAN DE ESTUDIOS PREESCOLAR
JORNADA UNICA
2020

| No. | AREAS/ ASIGNATURAS | INTENSIDAD HORARIA |
|------------------------------|---|--------------------|
| 1 | DIMENSION COMUNICATIVA | |
| | Lengua castellana | 5 |
| | Inglés | 2 |
| 2 | DIMENSION COGNITIVA | |
| | Matemáticas | 5 |
| | Ciencias Naturales y Sociales | 5 |
| | Cátedra para la paz, Competencia Ciudadana y Socioemocionales | 2 |
| 3 | DIMENSION SOCIO-AFECTIVA | |
| | Educación en Valores Éticos e institucionales | 1 |
| 4 | DIMENSION ESTETICA | |
| | Manualidades | 2 |
| 5 | DIMENSION CORPORAL | |
| | Educación Física, Gimnástica y Recreativa | 1 |
| 6 | DIMENSION TECNOLÓGICA | |
| | Tecnología Interactiva | 1 |
| 7 | DIMENSION EMPRESARIAL | |
| | Emprendimiento Empresarial | 1 |
| 9 | PRACTICA DEL APRENDIZAJE | |
| | Taller Lúdico, Recreativo y Socioemocional | 3 |
| | Actividades Lecto - escritoras | 1 |
| | <u>Bilingual Kids</u> | 1 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | | 30 HORAS |
| TOTAL HORAS ANUALES | | 1200 HORAS |



INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
PLAN DE ESTUDIO BÁSICA PRIMARIA
JORNADA ÚNICA
2020

| ASIGNATURA | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADO | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | 1° | 2° | 3° |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | |
| C. Naturales - Laboratorio | 4 | 4 | 4 |
| MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA | | | |
| Matemáticas | 4 | 4 | 4 |
| Geometría | 1 | 1 | 1 |
| CIENCIAS SOCIALES | | | |
| Geografía | 1 | 1 | 1 |
| Historia de Colombia | 2 | 2 | 2 |
| Cátedra para la paz, Competencias Ciudadanas y Socioemocionales | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS E INSTITUCIONALES | | | |
| Educación en Valores Éticos e Institucionales | 1 | 1 | 1 |
| HUMANIDADES | | | |
| Lengua Castellana | 4 | 4 | 4 |
| Lectura Crítica y Comprensiva | 1 | 1 | 1 |
| IDIOMA EXTRANJERO | | | |
| Inglés Básico | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | | |
| Manualidades y Educación para el Hogar | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | |
| Educación Física, Gimnástica y Recreativa | 2 | 2 | 2 |
| TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | | | |
| Tecnología Interactiva | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN COMERCIAL | | | |
| Competencias Comerciales | 1 | 1 | 1 |
| Emprendimiento Empresarial | 1 | 1 | 1 |
| PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE | | | |
| Taller Lúdico, Recreativo y Socioemocional | 2 | 2 | 2 |
| Actividades Lecto - escritoras | 2 | 2 | 2 |
| Bilingual Kids | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | 35 | 35 | 35 |
| TOTAL HORAS ANUALES | 1400 | 1400 | 1400 |



INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
PLAN DE ESTUDIO BÁSICA SECUNDARIA – MEDIA TÉCNICA COMERCIAL
JORNADA UNICA
2020

| ÁREAS Y ASIGNATURAS | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADO | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | | | | | | | | |
| Naturales | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Laboratorio | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Química | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Física | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| MATEMATICAS Y GEOMETRIA | | | | | | | | |
| Matemáticas | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Geometría | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Estadística | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | |
| Geografía | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Historia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Cátedra para la paz , Competencias Ciudadanas y Socioemocionales | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FILOSOFIA | | | | | | | | |
| Filosofía | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN EN VALORES ETICOS E INSTITUCIONALES | | | | | | | | |
| Educación en Valores Eticos e Institucionales | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| HUMANIDADES | | | | | | | | |
| Lengua Castellana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lectura Crítica y Comprensiva | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Competencias Comunicativas Emprendedoras | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| IDIOMA EXTRANJERO | | | | | | | | |
| Inglés Básico y Comercial | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| EDUCACIÓN ARTISTICA | | | | | | | | |
| Manualidades y Educación para el Hogar | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTE | | | | | | | | |
| Educación Física, Gimnástica y Recreativa | 2 | 2 | | | | | | |
| Educación Física, Danza y Porrismo | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TECNOLOGICAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | | | | | | | | |
| Tecnología Interactiva | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| EDUCACION COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA | | | | | | | | |
| Competencia Comercial | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Emprendimiento Empresarial | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Operaciones Contables | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Asistencia Administrativa y Financiera | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE | | | | | | | | |
| Taller Lúdico Recreativo y Socioemocional | 1 | 1 | | | | | | |
| Bilingual Kids | 1 | 1 | | | | | | |
| Actividades lecto escritoras | 2 | 2 | | | | | | |
| Actividades Pedagógicas de Afianzamiento Refuerzo – Nivelación- Profundización | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| TOTAL HORAS ANUALES | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 | 1600 |
| ARTICULACION | | | | | | | 5 H | 5 H |

Se resalta en este informe de Rendición de Cuenta que la I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla en cumplimiento a los lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de Educación y en su representación la oficina de Calidad, relacionados con la implementación del Programa de Jornada Única durante la declaratoria de emergencia sanitaria a causa del coronavirus COVID – 19 tal como lo contempla la Resolución 385 del 12 de marzo de 2020 emanada del Ministerio de Salud y Protección Social; direccionó mediante su Gobierno Escolar representado por el Consejo Directivo y Consejo Académico el estudio a su componente pedagógico específicamente el Plan de Estudio 2020.

Mediante Acta 04 de 23 de Abril de 2020 el Consejo Directivo aprueba los ajustes realizados al Plan de Estudio de Jornada Única Educación a Distancia Escuela Hogar 2020, el cual responde a unos tiempos escolares establecidos para las instituciones públicas que pertenecen al programa de Jornada Única de la siguiente manera:

Educación Pre-escolar (Transición): 3 horas diarias

Educación Básica Primaria: 4 horas diarias

Educación Básica Secundaria y Media: 5 horas diarias

El Plan de Estudio de Jornada Única Educación a Distancia Escuela Hogar aplicado durante la Emergencia Sanitaria está centrado en las competencias socioemocionales, la Educación Artística, los aprendizajes fundamentales de las áreas básicas y las propias de la modalidad Técnica Comercial; da respuesta a un modelo educativo de trabajo en casa mediante una metodología autónoma y responsable y permite brindar unas prácticas de estudio desde la virtualidad para favorecer los aprendizajes de las estudiantes.

En consideración con los aspectos anteriores, el Plan de Estudio de Jornada Única Educación a Distancia Escuela Hogar cumple con los siguientes parámetros:

| NIVEL | HORAS SEMANALES |
|--|-----------------|
| PREESCOLAR | 15 |
| BASICA PRIMARIA 1° - 2° - 3° | 20 |
| BASICA SECUNDARIA 4° -5° - 6° - 7°- 8°- 9° | 25 |
| MEDIA TÉCNICA COMERCIAL -10°-11° | 25 |



I.E.D.INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
PLAN DE ESTUDIOS PREECOLAR
EDUCACIÓN A DISTANCIA
MODELO "ESCUELA HOGAR"
JORNADA ÚNICA
2020

| No. | AREAS/ ASIGNATURAS | INTENSIDAD HORARIA |
|------------------------------|---|--------------------|
| 1 | DIMENSIÓN COMUNICATIVA | |
| | Lengua castellana | 3 |
| | Lecto -escritura | 2 |
| | Inglés | 2 |
| 2 | DIMENSIÓN COGNITIVA | |
| | Matemáticas | 3 |
| | Ciencias Naturales y Sociales | 3 |
| | Cátedra para la paz, Competencia Ciudadana y Socioemocionales | 2 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | | 15 HORAS |
| TOTAL HORAS ANUALES | | 600 HORAS |



I.E.D. INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
PLAN DE ESTUDIOS BÁSICA PRIMARIA
EDUCACIÓN A DISTANCIA
MODELO "ESCUELA HOGAR"
JORNADA ÚNICA
2020

| ASIGNATURA | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADO | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------|
| | 1° | 2° | 3° |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | |
| Ciencias. Naturales | 2 | 2 | 2 |
| MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA | | | |
| Matemáticas y Geometría | 4 | 4 | 4 |
| CIENCIAS SOCIALES | | | |
| Ciencias Sociales Integrada (Historia - Geografía) | 2 | 2 | 2 |
| Cátedra para la paz, Competencias Ciudadanas y Socioemocionales | 1 | 1 | 1 |
| HUMANIDADES | | | |
| Lengua Castellana y Lectura Crítica | 4 | 4 | 4 |
| Lecto - escritura | 2 | 2 | 2 |
| IDIOMA EXTRANJERO | | | |
| Inglés Básico | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | | |
| Educación para el Hogar | 1 | 1 | 1 |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACION Y DEPORTE | | | |
| Educación Corporal | 1 | 1 | 1 |
| EDUCACIÓN COMERCIAL | | | |
| Competencias Comerciales | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | 20 | 20 | 20 |
| TOTAL HORAS ANUALES | 800 | 800 | 800 |



I.E.D. INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
PLAN DE ESTUDIO BÁSICA SECUNDARIA – MEDIA TÉCNICA COMERCIAL
EDUCACIÓN A DISTANCIA
MODELO “ESCUELA HOGAR”
JORNADA ÚNICA
2020

| ÁREAS Y ASIGNATURAS | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL POR GRADO | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 9° | 10° | 11° |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL | | | | | | | | |
| Naturales | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Química | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Física | | | | | | 3 | 3 | 3 |
| MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA | | | | | | | | |
| Matemáticas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Geometría | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Estadística | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| CIENCIAS SOCIALES | | | | | | | | |
| C. Sociales Integrada (Historia – Geografía) | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Cátedra para la paz , Competencias Ciudadanas y Socioemocionales | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| FILOSOFÍA | | | | | | | | |
| Filosofía | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS E INSTITUCIONALES | | | | | | | | |
| Educación en Valores Éticos e Institucionales | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| HUMANIDADES | | | | | | | | |
| Lengua Castellana | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lectura Crítica y Comprensiva | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Competencias Comunicativas Emprendedoras | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| IDIOMA EXTRANJERO | | | | | | | | |
| Inglés Básico y Comercial | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | | | | | | | | |
| Educación para el Hogar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE | | | | | | | | |
| Educación Corporal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| EDUCACIÓN COMERCIAL Y ADMINISTRATIVA | | | | | | | | |
| Competencia Comercial | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Operaciones Contables | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Asistencia Administrativa y Financiera | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| TOTAL HORAS SEMANALES | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| TOTAL HORAS ANUALES | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| ARTICULACIÓN VIRTUAL | | | | | | | 5 H | 5 H |


Realizados los ajustes al Plan de Estudio 2020, se procedió a organizar los Horarios que permitieran a estudiantes y docentes realizar las actividades correspondientes a la Educación a distancia con trabajo en casa. Estas prácticas de estudio deben favorecer el gusto por aprender y la convivencia fraterna durante el confinamiento obligatorio. Frente al cumplimiento de estos horarios podemos afirmar que existe la responsabilidad de todos los actores educativos comprometidos en el proceso

HORARIOS DE TRABAJO EN CASA

Nivel Educativo de Preescolar: de 7:45 a.m. – 11:00 a.m.
de 9:45 a.m. – 10:00 Pausa Activa
3 horas de trabajo en casa.

Nivel Educativo de Básica Primaria: de 7:45 a.m. – 12:00 meridiano
de 9:45 a.m.– 10:00 Pausa Activa
4 horas de trabajo en casa.

Nivel Educativo de Básica Secundaria y Media Técnica Comercial:
de 7:45 a.m. – 1:00 p.m.
de 9:45 a.m. – 10:00 Pausa Activa
5 horas de trabajo en casa.

| | |
|---|--|
|  | I. E. D. INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA HORARIOS DE EDUCACION A DISTANCIA MODELO "ESCUELA – HOGAR" DESDE LA VIRTUALIDAD JORNADA ÚNICA |
|---|--|

GRADO: TRANSICIÓN 1 - 2

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------------|
| 7:45a.m. 8:45 a.m. | DIM. COMUNICATIVA LENGUAJE | DIM. COGNITIVA MATEMATICAS | DIM. COMUNICATIVA LENGUAJE | DIM. COGNITIVA MATEMATICAS | DIM. COGNITIVA MATEMATICAS |
| 8:45 a.m. 9:45 a.m. | DIM. COGNITIVA SOCIO- NATURALES | DIM. COMUNICATIVA INGLES | DIM. COGNITIVA SOCIO- NATURALES | DIM. COMUNICATIVA INGLES | DIM. COMUNICATIVA LENGUAJE |
| 9:45 a.m. 10:00 a.m. | RECESO (Pausa Activa) | | | | |
| 10:00 a.m. 11:00 a.m. | DIM. COMUNICATIVA LECTO-ESCRITURA | DIM. COGNITIVA CATEDRA, COMP. CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONALES | DIM. COMUNICATIVA LECTO-ESCRITURA | DIM. COGNITIVA CATEDRA, COMP. CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONALES | DIM. COGNITIVA SOCIO- NATURALES |

GRADOS: PRIMERO (1-2-3) – SEGUNDO (1-2-3) Y TERCERO (1-2-3)

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 7:45a.m. 8:45 a.m. | MATEMATICAS - GEOMETRIA | LENGUA CASTELLANA- LEC. CRITICA | LENGUA CASTELLANA- LEC. CRITICA | MATEMATICAS - GEOMETRIA | MATEMATICAS - GEOMETRIA |
| 8:45 a.m. 9:45 a.m. | LENGUA CASTELLANA- LEC. CRITICA | CIENCIAS SOCIALES | MATEMATICAS - GEOMETRIA | CIENCIAS NATURALES | LENGUA CASTELLANA- LEC. CRITICA |
| 9:45 a.m. 10:00 a.m. | RECESO (Pausa Activa) | | | | |
| 10:00 a.m. 11:00 a.m. | CIENCIAS NATURALES | INGLES | CATEDRA, COMP. CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONALES | INGLES | CIENCIAS SOCIALES |
| 11:00 a.m. 12:00 m. | ED. PARA EL HOGAR | LECTO-ESCRITURA | ED. CORPORAL | LECTO-ESCRITURA | COMPETENCIA COMERCIAL |



I. E. D. INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
HORARIOS DE EDUCACION A DISTANCIA
MODELO "ESCUELA - HOGAR" DESDE LA VIRTUALIDAD
JORNADA ÚNICA

GRADOS: CUARTO (1-2-3-4) Y QUINTO (1-2-3-4)

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 7:45 a.m. 8:45 a.m. | MATEMATICAS | LENGUA CASTELLANA | MATEMATICAS | LENGUA CASTELLANA | MATEMATICAS |
| 8:45 a.m. 9:45 a.m. | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | LENGUA CASTELLANA | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES |
| 9:45 a.m. 10:00 a.m. | RECESO (Pausa Activa) | | | | |
| 10:00 a.m. 11:00 a.m. | LECTURA CRITICA | CIENCIAS SOCIALES | INGLES | GEOMETRIA | CIENCIAS SOCIALES |
| 11:00 a.m. 12:00 m. | INGLES | COMPETENCIA COMUNICATIVA | CIENCIAS NATURALES | INGLES | LECTURA CRITICA |
| 12:00 m. 1:00 p.m. | CATEDRA, COMP. CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONALES | ED. CORPORAL | ED. PARA EL HOGAR | COMPETENCIA COMERCIAL | ED. VALORES ETICOS E INSTITUCIONALES |

GRADOS: SEXTO (1-2-3-4) SEPTIMO (1-2-3-4) Y OCTAVO (1-2-3-4)

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|---|--------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 7:45 a.m. 8:45 a.m. | MATEMATICAS | LENGUA CASTELLANA | MATEMATICAS | LENGUA CASTELLANA | MATEMATICAS |
| 8:45 a.m. 9:45 a.m. | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES | LENGUA CASTELLANA | CIENCIAS SOCIALES | CIENCIAS NATURALES |
| 9:45 a.m. 10:00 a.m. | RECESO (Pausa Activa) | | | | |
| 10:00 a.m. 11:00 a.m. | LECTURA CRITICA | CIENCIAS SOCIALES | INGLES | GEOMETRIA | OPERACIONES CONTABLES |
| 11:00 a.m. 12:00 m. | INGLES | COMPETENCIA COMUNICATIVA | CIENCIAS NATURALES | INGLES | LECTURA CRITICA |
| 12:00 m. 1:00 p.m. | CATEDRA, COMP. CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONALES | ED. CORPORAL | ED. PARA EL HOGAR | COMPETENCIA COMERCIAL | ED. VALORES ETICOS E INSTITUCIONALES |



I. E. D. INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
HORARIOS DE EDUCACION A DISTANCIA
MODELO "ESCUELA - HOGAR" DESDE LA VIRTUALIDAD
JORNADA ÚNICA

GRADOS: NOVENO (1-2-3-4) DÉCIMO (1-2-3-4) Y UNDÉCIMO (1-2-3-4)

| HORAS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|---|-------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| 7:45 a.m. 8:45 a.m. | MATEMATICAS | LENGUA CASTELLANA | MATEMATICAS | LENGUA CASTELLANA | MATEMATICAS |
| 8:45 a.m. 9:45 a.m. | CIENCIAS NATURALES | FISICA | LENGUA CASTELLANA | FISICA | QUIMICA |
| 9:45 a.m. 10:00 a.m. | RECESO (Pausa Activa) | | | | |
| 10:00 a.m. 11:00 a.m. | LECTURA CRITICA | CIENCIAS SOCIALES | QUIMICA | GEOMETRIA | FISICA |
| 11:00 a.m. 12:00 m. | INGLES | ESTADISTICA | INGLES | FILOSOFIA | INGLES |
| 12:00 m. 1:00 p.m. | CATEDRA, COMP. CIUDADANA Y SOCIOEMOCIONALES | FILOSOFIA | OPERACIONES CONTABLES | ASISTENCIA ADMINISTRATIVA | ED. VALORES ETICOS E INSTITUCIONALES |

Durante este tiempo escolar establecido en el Plan de estudio de Educación a Distancia, las estudiantes gozan del acompañamiento de sus docentes de aula, orientadoras escolares, padres de familia o acudientes, de acuerdo a los lineamientos trazados por el programa de Jornada Única de educación a distancia, trabajo en casa.

En atención a los lineamientos de la política educativa en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19, la institución educativa estableció que la implementación del modelo Educativo de Educación a Distancia Escuela Hogar se desarrollaría con el apoyo de las **GUÍAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE** diseñadas atendiendo el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Estudio, la metodología flexible y tomando con referente los Derechos Básicos de Aprendizaje.

La Guía Didáctica de Aprendizaje se convierte en la herramienta digital que nos permite desarrollar los aprendizajes fundamentales que se esperan potenciar en cada nivel educativo durante el estado de confinamiento. Maneja una metodología flexible, autónoma y responsable, atiende los ritmos de aprendizaje, está enmarcada dentro de las competencias sociemocionales, el material pedagógico utilizado es coherente con el enfoque cualitativo y además orienta actividades de trabajo cooperativo con el acompañamientos de los padres de familia y/o acudientes, actividades lúdicas recreativas y de exploración con el apoyo de los recursos digitales.

Las Guías Didácticas de Aprendizaje se diseñaron atendiendo los lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de Educación para que su manejo sea apropiado a las condiciones y posibilidades de las estudiantes. Su estructura es la siguiente:

1- DATOS DE IDENTIFICACION

En este campo se define:


GRADO: Al cual va dirigido la guía.

AREA- ASIGNATURA: Se especifica el área o asignatura responsable.

DOCENTE RESPONSABLE: Hace relación al nombre del tutor, formador o dinamizador responsable de la asignatura

FECHAS: Se define la duración de la guía, especificando la fecha en que el docente la cuelga en el Blog y la fechas establecidas para que la estudiante desarrolle cada una de las actividades de la guía.

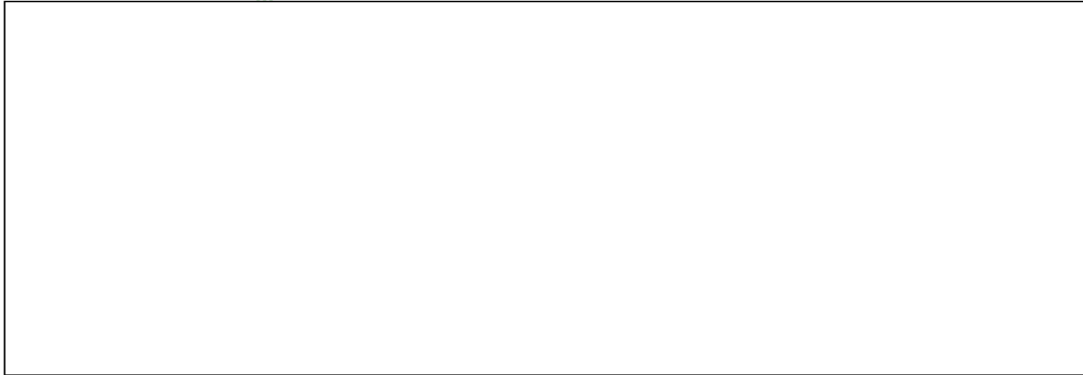
COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS: Expresa lo que la estudiante va a aprender. Cada área tiene unas competencias propias. Entendidas estas como el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que deben ser adquiridos y desarrollados por la estudiante, y le permitan saber actuar en cualquier situación que pueda plantearsele en su vida

| | |
|---|---|
|  | INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA EDUCACION A DISTANCIA BAJO EL MODELO ESCUELA HOGAR GUIA DIDACTICA DE APRENDIZAJE No 2 |
| 1. IDENTIFICACION | |
| GRADO: | |
| AREA - ASIGNATURA: | |
| DOCENTE RESPONSABLE: | |
| FECHA DE ENTREGA POR EL DOCENTE: | |
| FECHA DE DESARROLLO | |
| COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS (Qué voy a Aprender?) | |
| | |

2- PRESENTACION DE TEMATICAS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR

La conceptualización de cada temática a trabajar y las actividades que se derivan de ellas se hacen de manera simultánea. Los conceptos, deben ser sencillos, se puede hacer uso de link donde las estudiantes pueden consultar, aclarar la temática o ampliar la información. Con relación a las actividades, éstas deben ser claras, prácticas, lúdicas con el apoyo de la página www.quizizz.com para recrear el conocimiento, que motiven en las niñas y jóvenes el deseo de aprender y avanzar. Están orientadas hacia actividades de trabajo cooperativo en las que se involucra a los padres de familia. En este punto los docente se apoyan en la página de Colombia Aprende (Aprender digital) Contenidos para aprender y Aulas sin fronteras.

2- PRESENTACION DE TEMATICAS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR (Qué actividades haré?)



3- PLAN DE EVALUACIÓN. Define los mecanismos y criterios mediante los cuales la estudiante será evaluada. Está enmarcado en un enfoque cualitativo, integral por competencias, permite valorar en forma global, objetiva y participativa los avances y progresos que las estudiantes van alcanzando en su proceso formativo virtual a fin, de generar acciones y oportunidades de aprendizaje que les ayuden a crecer en su desarrollo intelectual, afectivo, moral y socioemocional.

Los aspectos que se tienen en cuenta en el Plan de evaluación son:

- Criterios de Evaluación: en los aspectos cognitivos procedimentales y axiológicos actitudinales.
- La Autoevaluación: se constituye en un componente importante de esta evaluación porque a través de ella las estudiantes toman conciencia de lo que van aprendiendo, de sus necesidades formativas y de lo que pueden hacer para avanzar. Se presenta mediante una RUBRICA la cual tiene como propósito que la estudiante valore por sí misma sus avances o dificultades, en lo que respecta a la comprensión y transferencia de los temas.
- La medición del nivel de aproximación de la autoevaluación con los niveles de desempeño
- Planteamiento de evaluaciones virtuales a través de la plataforma Thatquiz

3- PLAN DE EVALUACION DETALLADO (Cómo me voy a evaluar?)



4- RECOMENDACIONES – EVIDENCIAS DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

Aquí se le debe dejar claro a la estudiante:

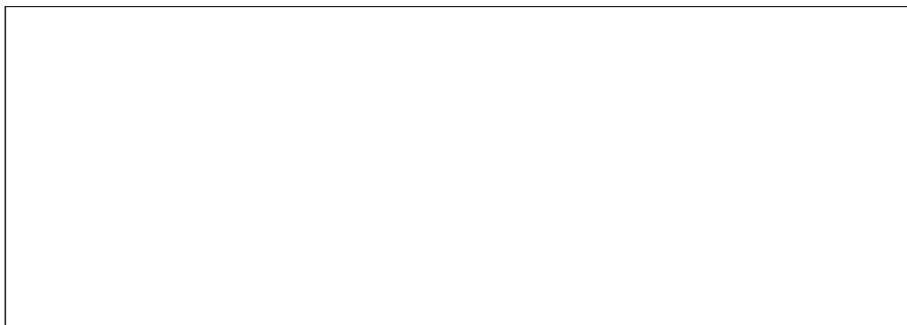
a-) El medio de entrega de cada actividad desarrollada (manera virtual, a través del correo electrónico del docente o por vía whatsapp especificando el número

b-) Especificar en cada actividad entregada los datos de la estudiante: nombre completo y grado/curso

c-) Las asesorías individuales para la aclaración de dudas frente a los temas abordados y los medios virtuales que serán utilizados (WhatsApp, correo electrónico, teléfono)

d-) Las Asesorías grupales, conversatorio a través de encuentros virtuales en la plataforma establecida por la institución

4- RECOMENDACIONES - EVIDENCIAS DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE



5- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Estable los tiempos de ejecución y entrega de cada actividad. Estas se presentan por semana, tiempo en el cual las estudiantes desarrollan y entregan las actividades por medios virtuales, sin

embargo atendiendo a la flexibilidad y los ritmos de aprendizaje de las estudiantes se propone una fecha límite de entrega.

5- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| DÍA Y FECHA SEGÚN HORARIO DE CURSO | ACTIVIDAD |
|------------------------------------|-----------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Las Guía didáctica de Aprendizaje, junto con la página Web institucional, los Blog de áreas, la aplicación Google Meets, la plataforma Milaulas, los correos electrónicos y los Whatsapp, se han constituido en los recursos didácticos y herramientas digitales que han ayudado a desarrollar los aprendizajes de nuestras estudiantes durante su trabajo en casa.

Los procesos pedagógicos en el marco de la emergencia sanitaria se han realizado a través de encuentros virtuales en la plataforma Google Meet de acuerdo a un horario establecido, mediante una metodología autónoma y responsable. En estos espacios los docentes brindan las orientaciones y explicaciones de las temáticas, aclaran dudas y hacen la retroalimentación de los procesos para que las estudiantes avancen en su proceso formativo. La evaluación del aprendizaje se hace desde un enfoque cualitativo, integral y formativo para valorar en forma global, objetiva y participativa los avances y progresos que las estudiantes van alcanzando en su proceso formativo virtual de Educación a Distancia trabajo en casa. La Autoevaluación se asume como el componente clave de la evaluación cualitativa y se establece la Rúbrica como el mecanismo que le permitirá a las estudiantes evaluar el nivel de desempeño alcanzado en una actividad de aprendizaje. De igual forma se establecen las nivelaciones, recuperaciones y profundizaciones como estrategia para que las estudiantes superar las dificultades o avancen e sus aprendizajes.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

A la fecha la Institución ha ejecutado el 28% del presupuesto de gastos de la vigencia 2020. Se han obtenido Ingresos por transferencias de Ministerio de Educación Nacional e ingresos por certificados. De lo ejecutado se han invertido en mantenimiento y adecuación de la infraestructura de ambas sedes, así también, para suplir las necesidades básicas para el cumplimiento de la misión institucional como son materiales y suministros, impresos y publicaciones, gastos financieros:

IMPRESOS Y PUBLICACIONES: Fotocopias, transcripciones, impresiones de las diferente áreas necesarias para el normal funcionamiento de la institución.

- IMPRESIÓN Y REPRODUCCION DE TEXTOS, CUENTOS Y MATERIAL DE EMPRENDIMIENTO DE COLOMBIA APRENDE PARA LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION DE ACUERDO A LO ESTABLECIDO EN ANEXO NO. 3 Y LA DIRECTIVA NO. 5 DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, EN ATENCION A LAS NECESIDADES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

REPARACIONES VARIAS: Reparaciones y mantenimiento realizados a los equipos de la Institución: aires acondicionados, fuente de agua, etc, también se refleja la inversión realizada debido a que se ha hecho un gran esfuerzo para adecuar y mejorar la infraestructura de la sede San José en busca del mejoramiento del ambiente escolar para lo cual se han ejecutado las siguientes obras:

- PAÑETE SOBRE MURO EN MAL ESTADO DE LOS SALONES DE 9º Y 10º TERCER PISO DE LA SEDE DOS.CONTRATO NO. 001 DE 2020.

ADQUISICION DE MATERIALES Y SUMINISTROS: Este rubro está representando por la Compra de material didáctico, papelería, útiles de oficina para las diferentes dependencias tales como Secretaría, Rectoría, Coordinación; adquisición de repuestos y materiales para arreglos varios, la Institución realizó gastos por:

- ADQUISICION DE MATERIAL PARA LAS AREAS DE TRANSICION, BASICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA DE ACUERDO A LAS DIRECTRICES DADAS EN LA DIRECTIVA NO. 5 Y EL ANEXO NO. 3 DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL POR EMERGENCIA SANITARIA POR EL CORONAVIRUS CONVID 19.

Con relación a la Información Académica de las estudiantes a raíz de la pandemia, esta se ha organizado de manera virtual teniendo en cuenta las actividades desarrolladas en cada una de las guías de aprendizaje y que las estudiantes envían a sus docentes por correo o Whatsapp. La institución ha invertido en la actualización en línea del programa de notas ANGELA permitiendo que los docentes ingresen los desempeños cualitativos de las estudiantes en cada período académico; igualmente las estudiantes y padres de familia puedan acceder a los registros valorativos desde la plataforma.

El archivo académico institucional está conformado en cada período por los consolidados generales por período, consolidados progresivos, Cuadros de puesto, cuadro de honor por curso, análisis estadísticos, gráficos de barra, registros valorativos por períodos (boletines) informe final de desempeños, el cual consolida el proceso desarrollado por la estudiante durante el año. Este informe se organiza en libros por año y se constituye en el archivo académico final de curso para la vida escolar de cada estudiante. Con ésta información la institución expide los certificados de desempeño de acuerdo al interesado.

GESTIÓN COMUNITARIA

La I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla ha manejado el Programa **PACAE** (*Padres afectivos con autoridad efectiva*) como estrategia para continuar fortaleciendo el vínculo escuela familia en tiempos de pandemia.

La Orientadora Escolar Lidianis Cervantes ha direccionado la formación de padres a través de dos canales virtuales:

1. **WSSAP DE CONSEJO DE PADRES**, donde cada 15 días se le envía información pertinente para que ellos, la compartan con los padres y/o acudientes del grupo al cual pertenecen sus hijas y donde ellos son delgados.
2. **LA PÁGINA WEB DE LA INSTITUCIÓN**, como el medio virtual que permite publicar y difundir información a toda la comunidad educativa. Desde el inicio del trabajo en casa se abrió en la página Web el espacio llamado. **PACAE.V20**; el cual pretende que nuestra comunidad educativa tenga información pertinente en temáticas que contienen herramientas psicoeducativas que le ayudarán a fortalecer las habilidades parentales.

El espacio en la página Web para el programa **PACAE.V20** ha tenido como propósito:

- Ofrecer información y generar la reflexión como herramienta de apoyo y asesoría a estudiantes y padres para mitigar emociones que inciden negativamente en su experiencia escolar y familiar en estos momentos críticos de la pandemia.
- Brindar herramientas básicas y necesarias a las familias de los estudiantes, para complementar, apoyar la crianza y la intervención en situaciones cotidianas y complejas vividas.

Desde el programa **PACAE.V20**, se ha logrado:

- ❖ Sensibilizar a padres y/ acudientes de la importancia del buen manejo de pautas de crianza desde casa, reflexionando sobre el

importante papel que tienen con sus hijas y/o acudidas como primeros formadores y la corresponsabilidad que tienen con la sociedad sobre esta gran tarea.

- ❖ Identificar los factores de las pautas de crianza, en relación a la autoridad que se implementa o implementó durante la primera infancia.
- ❖ Señalar los factores desencadenantes de la agresividad física y verbal por parte de los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar y su relación con el ejercicio de la autoridad por parte de los padres de familia y/o acudientes.
- ❖ Implementar estrategias que permitan a los padres de familia y/o acudientes, reflexionar y establecer juicios críticos frente a los estilos de autoridad ejercidos hasta el momento, y flexibilizar la toma de decisiones parentales frente a la adopción modelos de crianza más eficaces, efectivos y afectivos.

PACAE.V20 Es el programa de Escuela de Padres virtual 2020 del I.E.D. INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA, el cual propone a nuestra comunidad educativa información pertinente en temáticas que contienen herramientas psicoeducativas que le ayudarán a fortalecer las habilidades parentales fundamentadas en cuatro pilares formativos a saber:

- Pautas de crianza.
- Vínculos afectivos sanos.
- Disciplina positiva.
- Comunicación asertiva entre padres e hijos.

INICIO 20 ABRIL 2020

I.E.D. INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA
ORIENTACIÓN ESCOLAR PROGRAMA PACAE.V20
TEMÁTICA PAUTAS DE CRIANZA
1. ¿QUÉ SON LAS PAUTAS DE CRIANZA?

- Son los usos y costumbres, así como valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación para cuidar, criar y educar.
Depende de lo vivido (experiencia) aprendido (aprendizaje) y del contexto sociocultural (entorno).
- Las pautas de crianza son los métodos que existen para educar a los niños en su diario vivir. Debes tener en cuenta que las pautas de crianza solo una clave y no se deben imponer, ya que van de acuerdo a la familia, las necesidades, la cultura y la personalidad del niño.
- La crianza como proceso educativo pretende orientar a los niños, niñas y adolescentes puedan vivir bien en la aventura de la vida, a través del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres o adultos significativos.
- Las pautas de crianza no son recetas con las cuales se prepara un buen niño, estas son diversas de acuerdo a la cultura, a la idiosincrasia familiar, al contenido social.

Las pautas de crianza, en su práctica y vivencia de las mismas generan los estilos parentales, los cuales juegan un papel fundamental tanto en la dinámica familiar como en el desarrollo y ajuste psicológico de los niños y adolescentes.

El concepto de pautas de crianza lo abordaremos des de la concepción de aquellas estrategias que los padres utilizan para fomentar el desarrollo personal de sus hijos. Es por esto que dichas pautas pueden llegar a generar un desarrollo adecuado en las diferentes áreas de ajuste o por el contrario ser las causantes de muchas problemáticas a nivel psicosocial. Por otro lado, los estilos parentales hacen referencia a aquellos modelos y formas de aplicar dichas pautas. Dentro de los estilos parentales más

comunes se encuentran el estilo PERMISIVO, AUTORITARIO, SOBREPROTECTOR NEGOCIADOR Y NEGLIGENTE.

Por consiguiente, presentamos a ustedes los estos estilos parentales, para que usted los lea y reflexione entorno a ellos y se capaz de autoevaluarse e identificar en que estilo parental se ubica usted, según su manera de interactuar con su hija en cuanto a impartir normas, límites, autoridad, permisos, responsabilidades, compromisos y sanciones

2. ESTILOS PARENTALES

ESTILO PERMISIVO
 Presenta un alto componente de afecto, baja disciplina, escasos límites, bajo nivel de normas, ausencia de medidas correctivas y de sanción. No existe un control ni una supervisión adecuada sobre los comportamientos del niño o adolescente. Generalmente, son padres que les dan todo a sus hijos, no establecen límites o normas, acceden a todas las peticiones del niño o adolescente para evitar entrar en conflicto, prefiriendo complacer antes de corregir. Sus principales consecuencias son la inseguridad, el déficit en seguimiento de normas, la baja autoestima y la inmadurez emocional.

PIENSA Y SOLUCIONA



¿Cómo me veo frente a este estilo?
 ¿Qué estoy haciendo como padre frente a este tipo de estilo?
 ¿Cómo lo estoy haciendo? ¿En qué me comprometo para mejorar?
 *Identifique 2 factores que puedan estar afectando las pautas de crianza, en relación a la autoridad que se implementa en el hogar.
 *Señale 3 factores desencadenantes de la agresividad física y verbal en el hogar.

ESTILO AUTORITARIO
 Son padres que ejercen un exceso de control y autoridad sobre sus hijos. No negocian, sus normas son rígidas, no entienden razones y por lo general utilizan exceso de medidas coercitivas. (Más castigos que premios). Sus principales Consecuencias son la rebeldía, el déficit de control de impulsos, la oposición, el bajo nivel de negociación, agresividad y la baja autoestima entre otras. Adicionalmente se genera inseguridad y culpabilidad por no cumplir las expectativas de los padres.

PIENSA Y SOLUCIONA



¿Cómo me veo frente a este estilo?
 ¿Qué estoy haciendo como padre frente a este tipo de estilo?
 ¿Cómo lo estoy haciendo? ¿En qué me comprometo para mejorar?
 *Identifique 2 factores que puedan estar afectando las pautas de crianza, en relación a la autoridad que se implementa en el hogar.
 *Señale 3 factores desencadenantes de la agresividad física y verbal en el hogar.

El Programa de Alimentación Escolar se inició el 3 de febrero de 2020 del presente año con del operador de alimentos la Vianda, asignado por la Secretaría Distrital de Educación. Se favoreció un total de 1.465 estudiantes de los estratos 1- 2- 3 las cuales recibieron sus almuerzos de manera normal en la institución sede uno y dos hasta el 13 de marzo.

Por la declaratoria de la Emergencia sanitaria a causa del COVID- 19 y en atención a las disposiciones establecidas en el decreto 470 del 2020 del Ministerio de Educación Nacional, las Resoluciones 006 y 007 de 2020 de la Unidad Especial de Alimentación Escolar – Alimentos para Aprender, y las medias propias dispuesta por el Distrito de Barranquilla, se modificaron transitoriamente la estructura, especificaciones de los lineamientos técnicos administrativos, estándares y condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar PAE.

Durante este período de aislamiento en el cual las estudiantes se encuentran realizando actividades de Educación a Distancia bajo la estrategia Escuela-Hogar la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla reorganizó el funcionamiento del Plan de Alimentación Escolar (PAE) a través de la entrega de raciones industrializadas.

Frente a las nuevas directrices del PAE, la IED Instituto Técnico de Comercio Barranquilla realizó la refocalización de las estudiantes de acuerdo al SIMAT siendo beneficiarias del programa 1465 estudiantes que cubren la totalidad de la población estudiantil. A la institución educativa se le asignó el operador Generación Colombia para el suministro y entrega de las raciones industrializadas, quienes previamente realizan visita de inspección y desinfección en ambas sedes, y se encargan de organizar la entrega de las raciones a los padres de familia o acudientes.

Las raciones industrializadas correspondientes al número de estudiantes llegan a cada una de las sedes del establecimiento

educativo, las reciben las operarias los días sábados y las almacenan en los espacios asignados para ello. Los padres de familia y/o acudientes, reciben información a través de los WhatsApp de los directores de grupo, se les suministran las orientaciones y recomendaciones necesarias, se hace énfasis en los protocolos de salud determinados para ello, el reglamento del pico y cédula, así como la fecha, lugar y hora para recibir la ración alimentaria.

ALCALDÍA DE BARRANQUILLA | Soy BARRANQUILLA | SECRETARÍA DISTRITAL DE EDUCACIÓN

PAE EN LA CASA

QUERIDA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA LA SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO, LA ENTREGA DE RACIONES DEL **PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR** QUEDARÁ PROGRAMADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

- **Lunes:** cédulas terminadas en 1-2-3
- **Martes:** cédulas terminadas en 4-5-6
- **Miércoles:** cédulas terminadas en 7-8-9
- **Jueves:** cédulas terminadas en 0-1-2

El viernes 5 de junio se destinará a reasignaciones. La entrega se hará efectiva todos los días de 8:00 am a 2:00 pm.

¡Barranquilla no baja la guardia!



PROYECTOS FUTUROS

- Implementar o instalar una biblioteca digital para el acceso de las estudiantes focalizadas con dificultades para la consulta bibliográfica y aquellas con interés por la profundización en los temas curriculares.
- Fortalecer la estrategia de Jornada Única desde los componentes de Alianza Familia Escuela, Salud Bienestar y Convivencia, Procesos Pedagógicos, y Gestión escolar que nos permitan garantizar la Formación Integral y las trayectorias Educativas en nuestra población educativa.
- Diseñar un programa de Salud, Bienestar y Convivencia que articule todos los proyectos institucionales
- Constituir un comité interactivo familiar representado por cada uno de los niveles educativos, para apoyar el fomento de la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen y a la vez fortalecer la Escuela Familiar desde la Ley 2025 del 23 de julio de 2020



**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA**

**MG. YORIS CAMARGO RODRIGUEZ
RECTORA**

Invita a la

**RENDICION DE CUENTA PRIMER SEMESTRE
AÑO 2020**

DIA: 31 de Julio de 2020

HORA: 10:00 a.m.

LUGAR: Encuentro virtual aplicación Google Meet.

Enlace: <https://meet.google.com/hkr-feoc-osu>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL DE BARRANQUILLA
RENDICIÓN DE CUENTAS 2020
Identificación de Debilidades

| | |
|----------------------------------|---|
| Nombre de la institución: | I.E.D. INSTITUTO TÉCNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA |
| Código DANE Institución: | SEDE UNO: 108001004536 SEDE DOS: 108001079544 |
| Nombre del Rector: | YORIS CAMARGO RODRIGUEZ |

Sr. Rector:
En el siguiente cuadro, describa las debilidades (Mínimo 2) encontradas en cada uno de las áreas temáticas en las que realizó su rendición de cuentas:
Para la I.E.D. Instituto Técnico de Comercio Barranquilla en este ficha se citan más que debilidades las oportunidades de mejora que se indentifican en la institución.

| Gestión Directiva | | Gestión Académica | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| 1. | Fortalecer el uso de la pagina web de la institución para promocionar todo tipo de comunicación con los padres de familia y estudiantes. | | Direccionar los procesos pedagógicos de cada una de las áreas del saber hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación que permitan garantizar unas prácticas de aula de forma presencial o remota de acuerdo a las necesidades o condiciones de emergencia que se puedan presentar en el ámbito educativo. |
| 2. | Establecer el proceso de preinscripciones para nuevas estudiantes y el proceso de matrícula de manera virtual a través de la página Web de la institución | | Establecer acciones de seguimiento permanente mediante procesos de Realimentación o Retroalimentación que permitan resolver situaciones pedagógicas pendientes de las estudiantes y puedan alcanzar las metas de aprendizaje trazadas en cada período académico. |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| Gestión Administrativa y Financiera | | Gestión Comunitaria | |
|--|--|----------------------------|---|
| 1. | Garantizar el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos para optimizar y alargar su vida útil al servicio de la población educativa | | Fortalecer la Escuela de Padres mediante la creación de un Comité interactivo que propicie la participación activa de los padres de familias y acudiente en los procesos educativos |
| 2. | Gestionar desde la plataforma Angela la posibilidad de su uso para el desarrollo pedagógico con la inclusión de los blog de áreas. | | Fortalecer el Proyecto de Servicio Social con las acciones y temáticas que se desarrollan desde el Programa de Vida saludable. |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

| Proyectos Futuros | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| 1. | Fortalecer la estrategia de Jornada Única desde los componentes de Alianza Familia Escuela, Salud Bienestar y Convivencia, Procesos Pedagógicos, y Gestión escolar que nos permitan garantizar la Formación Integral y las trayectorias Educativas en nuestra población educativa | | |
| 2. | Implementar o instalar una biblioteca digital para el acceso de las estudiantes focalizadas con dificultades para la consulta bibliográfica y aquellas con interés por la profundización en los temas curriculares. | | |
| 3. | Diseñar un programa de Salud, Bienestar y Convivencia que articule todos los proyectos institucionales | | |
| 4. | Constituir un comité interactivo familiar representado por cada uno de los niveles educativos, para apoyar el fomento de la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen y a la vez fortalecer la Escuela Familiar desde la Ley 2025 del 23 de julio de 2020 | | |
| 5. | | | |

