



UNIVERSIDAD DE LA COSTA



Parque Cultural del Caribe



Comisaría de Ambiente



## CONVOCATORIA 2014

**INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO BARRANQUILLA.**

**Fax: 3799655 - 3412396**

**Institución: Publica: X**

**Urbana: X**

**Nit de la Institución:**

**Nombre del Rector/a: YORIS CAMARGO**

**BITACORA Nº 1. ESTAR EN LA ONDA DE ONDAS**

**Nombre de la Institución a la que pertenece el grupo de investigación:**

**INSTITUTO TECNICO DE COMERCIO**

**Departamento: ATLANTICO**

**Municipio: BARRANQUILLA**

**Dirección: Calle 47 N°42-60 Barrio El Rosario**

**Teléfono: 3412396**

**E-mail: insteco@hotmail.com**

**Nombre y Logo del grupo de investigación:**

**GUARDAS AMBIENTALES INSTECO**



**LOGO DEL GRUPO**



**ENTIDAD COORDINADORA: UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR**

Cra. 54 # 58 - 28 Instituto de Investigaciones

Tel: 3444333 Ext. 205- Email: programaondasatlantico@gmail.com





**INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:**

**ESTUDIANTES DE 9°, 10° Y 11° PARTIDARIAS DE LA CIENCIA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nombre	Nº de Documento de Identidad	Edad	Grado	Sexo	Rol que desempeña en el grupo	E-mail
1. GARIZABALO FERNANDEZ MARIA FERNANDA			10.2	F	INVESTIGADOR A	
2. LOBO CERVANTES YULIBETH PAOLA			10.2	F	INVESTIGADOR A	
3. BLANCO VILORIA PAOLA DEL CARMEN			10.2	F	INVESTIGADOR A	
4. CRESPO PEREZ KATE TATIANA			10.2		INVESTIGADOR A	
5. OJEDA GALLEGO DUBERLYS ADRIANA			10.2	F	INVESTIGADOR A	
6. GARCES POLO GABRIELA			10.1	F	INVESTIGADOR A	
7. ACOSTA MORALES CLAUDIA LUCIA			10.3	F	INVESTIGADOR A	
8. HERNANDEZ ABELLO ABIB SUSANA			10.3	F	INVESTIGADOR A	



9. GIACOMETTO MARQUEZ GIANIS MARIA			10.3	F	INVESTIGADOR A	
10. AGUILAR MELO ELIZABETH			10.3	F	INVESTIGADOR A	
11. QUINTERO DIAZ FREISY DANIELA			10.3	F	INVESTIGADOR A	
12. DE LA HOZ PAEZ ANA MILE			10.3	F	INVESTIGADOR A	
13. GARCIA LUNA MARIA CAMILA			10.3	F	INVESTIGADOR A	
14. MUÑOZ RODRIGUEZ STEFANY VANESA			10.3	F	INVESTIGADOR A	
15. ANDRADE GUTIERREZ MICHELLE			10.3	F	INVESTIGADOR A	
16. REYES APRESA XILENA SOFIA			11.2	F	LÍDER DEL GRUPO	
17. EPALZA SERJE DELLYS ADRIANA			9.1	F	INVESTIGADOR A	
18. DELGADO TORRES KARLA PAOLA			11.4	F	COORDINADOR	
19. GONZALEZ POLO ANDREA PAOLA			11.4	F	INVESTIGADOR A	
20. RODRIGUEZ MOLINA DIANYS ESTHER			11.4	F	INVESTIGADOR A	



21. SOLANO MORENO ANGELICA VANESSA			11.4	F	INVESTIGADOR A	

Nombre Maestros Acompañantes	Área de conocimiento	Dirección	Teléfonos	Cédula	E-mail
RAUL ALBERTO CASTRO VIDAL	CIENCIAS NATURALES: FISICA	CALLE 28 #16B-75	3117606 033	86396 86	racastrov@gmail.com





**Para el maestro y/o maestra acompañante:**

1. Describa cómo se enteró de la apertura de la convocatoria del Programa Ondas en su Departamento.

Me enteré de las convocatorias por una visita al colegio.

Además porque he participado de anteriores convocatorias

Haga un relato en el que:

- a) De cuenta del proceso que hubo en su institución para conformar el grupo de investigación

Fui realizando con las estudiantes conversatorios para mostrarles la posibilidad de participar en un grupo de investigación que propendiera por temas del interés de las ciencias.

Las niñas interesadas se inscribieron en una lista que fui organizando en la escuela.

- b) Realice una caracterización del grupo de investigación desde sus motivaciones, expectativas, sentimientos e intereses de sus integrantes.

Son niñas que están formadas interesadas por generar una cultura ambiental y por eso son conscientes de la protección y mejoramiento del ambiente escolar y de promover el uso del reciclaje.

2. Explique cuáles fueron los motivos que lo llevaron a participar en Ondas y exprese las sensaciones personales que le generaron el acompañamiento que realizó para conformar su grupo de investigación.

Me motivó la conformación del grupo porque siempre había querido conformar un grupo o club de ciencias, y para este caso particular, con las niñas quisiera poder implementar estrategias que permitan construir y apropiarse de las actividades y temáticas ambientales pertinentes del proyecto de Educación Ambiental de la institución.



## BITACORA Nº 2. LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN



A) Escriban cinco de las preguntas que formularon inicialmente los integrantes del grupo de investigación.

1. ¿Por qué la poca participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en los procesos ciudadanos que se diseñan y desarrollan alrededor de una cultura de protección y mejoramiento del ambiente?

2. ¿Cómo mejorar el uso eficiente de la energía, y el agua en la escuela?.

3. ¿Qué debemos hacer para integrar a los estudiantes en actividades que promuevan y preserven la salud y la higiene, así como la prevención integral de problemas ambientales relevantes en la escuela, la familia y la comunidad?

4.

5.

B) Escriban la(s) pregunta(s) de investigación seleccionadas(s) después de realizada la consulta – revisión documental-

¿Por qué la poca participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en los procesos ciudadanos que se diseñan y desarrollan alrededor de una cultura de protección y mejoramiento del ambiente?





C) En el desarrollo de este proceso, se encontraron nuevas preguntas. Es muy importante que dejen un registro escrito de ellas en su bitácora.

**No encontramos**

Para el maestro y/o maestra acompañante:

Hicieron una consulta (Internet, libros y miembros de la comunidad) a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por su grupo. Con ello se buscaba reconocer a cuáles se les había dado una respuesta previa.

- ¿Qué información consultada les permitió cambiar, ampliar o reformular las preguntas iniciales?

**Consulta de proyectos de la escuela.**

- Siguiendo el ejemplo señalado en la guía Xua, pág. 33, hagan una síntesis de la información que hallaron y describan cómo cambiaron las preguntas iniciales de investigación; citen la fuente en donde la encontraron (libros, profesores, especialistas, miembros de la comunidad, videotecas, internet y otras fuentes).

El proyecto de Educación Ambiental es una estrategia importante para desarrollar las actividades y temáticas de la educación ambiental, de manera pertinente y coherente y adquirir una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente escolar, familiar y comunitario, también de la calidad de vida y la promoción de la salud e higiene para prevenir enfermedades.

Es pertinente el diseño y desarrollo del proyecto de Educación Ambiental porque los problemas ambientales como la tala de árboles, el mal manejo de las basuras; lo que causa enfermedades y plagas, el vertimiento de aguas residuales, el descuido de los caños, la desprotección de la fauna y flora local requieren la participación de la comunidad en general para resolverlos e impulsar procesos de concientización ambiental que permitan mejorar la relación con el ambiente a través de la gestión escolar y la formación de los estudiantes.

- Hagan un resumen de la discusión que se dio en el grupo Ondas para seleccionar la o las preguntas de investigación y enuncien los argumentos que se expusieron para ello.

Los actores utilizan el dialogo interactivo para mejorar los procesos académicos, los problemas ambientales, el uso de los recursos y el mejoramiento ambiental.



## BITACORA Nº. 3 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

**A) Descripción del Problema que se quiere investigar.** Explique cuál es el problema que se ha planteado en la pregunta de investigación, cómo se manifiesta, así como su importancia para los diferentes grupos humanos. Argumenten hasta dónde pretenden llegar con la investigación.

La programación de la educación ambiental se fundamentan en el respeto por los recursos naturales, donde los roles de los docentes, alumnos, y familia, promueven el desarrollo de prácticas de cuidado, protección, prevención y mejoramiento del ambiente escolar, local, regional, nacional (talleres, charlas, salidas de campo, narraciones de experiencias, juegos, etc.). Para esto los actores utilizan el dialogo interactivo para mejorar los procesos académicos, los problemas ambientales, el uso de los recursos y el mejoramiento ambiental.

La problemática ambiental de la tierra, se ve enfrentada a nuevos peligros, por ejemplo, el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, la contaminación por desechos industriales, el manejo de la basuras, la contaminación del agua, el vencimiento de los rellenos sanitarios, el maltrato a la fauna y flora, el uso indiscriminado de los recursos naturales, considerados hasta hace poco renovables, entre otros.

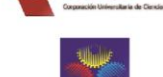
Conscientes de la situación, desde nuestro entorno cercano, debemos tomar los correctivos necesarios, en la búsqueda y formación de una cultura ambiental, que conlleven al uso racional, la conservación, protección y mejoramiento de los recursos naturales de nuestro planeta; por lo tanto, en el proyecto ambiental involucramos a la comunidad educativa en general, los estudiantes, los padres de familia, y los docentes en la ejecución de estrategias que nos permitan mejorar el entorno ambiental escolar.

Con el diseño y desarrollo del presente proyecto, se busca la prevención, control y vigilancia sobre el uso del medio ambiente. Lo que contribuirá a fomentar la responsabilidad de los estudiantes con relación a la preservación de los recursos naturales.

**B) Con base en los puntos anteriores, justifique la importancia de resolver el problema y avanzar en la solución.**

El proyecto de Educación Ambiental es una estrategia importante para desarrollar las actividades y temáticas de la educación ambiental, de manera pertinente y coherente y adquirir una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio





ambiente escolar, familiar y comunitario, también de la calidad de vida y la promoción de la salud e higiene para prevenir enfermedades.

Es pertinente el diseño y desarrollo del proyecto de Educación Ambiental porque los problemas ambientales como la tala de árboles, el mal manejo de las basuras; lo que causa enfermedades y plagas, el vertimiento de aguas residuales, el descuido de los caños, la desprotección de la fauna y flora local requieren la participación de la comunidad en general para resolverlos e impulsar procesos de concientización ambiental que permitan mejorar la relación con el ambiente a través de la gestión escolar y la formación de los estudiantes.

Los principios rectores de la educación ambiental darán cuenta de los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinariedad y de participación, formación democrática, la gestión y resolución de problemas. Para ello se desarrollarán los contenidos de la educación ambiental de manera transversal integrando todos los componentes del currículo. Por lo tanto, se presentarán las acciones y situaciones concretas que diseñaremos y desarrollaremos, surgidas dentro del medio escolar, y que tengan sentido para los alumnos, facilitando la comprensión y asimilación de los contenidos y temas transversales.

### Para el maestro y/o maestra acompañante:

En un escrito relate cuáles elementos le parecieron significativos del proceso de conformación de grupos de investigación, formulación de la pregunta y planteamiento del problema, en relación con:

- Las semejanzas y diferencias entre nuestra manera adulta de hacer preguntas y la de niñas, niños y jóvenes.

Las estudiantes quieren saber el ¿por qué? y los adultos quieren información.

- Los aspectos a resaltar que observó en el trabajo de niñas, niños y jóvenes en su tránsito de formulación de las preguntas iniciales a las de investigación y de ahí, a la elaboración del planteamiento del problema

Concientizar a los estudiantes en la búsqueda de mejorar el entorno ambiental, conformando el grupo ecológico para que lidere el proyecto de gestión ambiental.

- Las vivencias de los niños, niñas y jóvenes al asumirse como grupo de investigación.









Quieren adquirir dotaciones pedagógicas del área para mejorar el desarrollo formativo del estudiante, como: textos, libros, materiales didácticos, fotocopias, láminas, Cd-ROM, videos, camisetas, etc.



## BITACORA Nº. 5 PRESUPUESTO

PROGRAMA ONDAS ATLANTICO		
CONVOCATORIA 2014		
PRESUPUESTO LINEAS ABIERTAS		
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:</b>	¿Por qué la poca participación de los estudiantes, padres de familia y docentes en los procesos ciudadanos que se diseñan y desarrollan alrededor de una cultura de protección y mejoramiento del ambiente?	
<b>PRIMER SEGMENTO 1: ¿Quiénes serán nuestras fuentes?</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>
Insumos para la investigación (pruebas de laboratorio)	25000	
Papelería (fotocopias, Impresiones, lápices, lapiceros, libretas de apuntes.)	25000	
Transporte municipal e intermunicipal)		
Correo Aéreo o Internet	25000	
Material de divulgación (Fotografías, plegables, video, afiche.	50000	
Refrigerios	25000	
<b>Subtotal</b>		
<b>SEGMENTO 2: Herramientas: Recolección de datos</b>		
Insumos para la investigación (pruebas de laboratorio)	25000	
Papelería (fotocopias, Impresiones, lápices, lapiceros, libretas de apuntes.)	25000	
Transporte municipal e intermunicipal)	25000	
Correo Aéreo o Internet	25000	
Material de divulgación (Fotografías, plegables, video, afiche.	25000	
Refrigerios	25000	
<b>Subtotal</b>		
<b>SEGMENTO 3: Digitación de datos</b>		



	Insumos para la investigación (pruebas de laboratorio)	20000	
	Papelería (fotocopias, Impresiones, lápices, lapiceros, libretas de apuntes.)	20000	
	Transporte municipal e intermunicipal)		
	Correo Aéreo o Internet	20000	
	Material de divulgación (Fotografías, plegables, video, afiche.	20000	
	Refrigerios	20000	
<b>Subtotal</b>			
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>400.000</b>	<b>100%</b>





# GUARDAS AMBIENTALES INSTECO

TÉCNICA INSTRUMENTO  
ENCUESTA CUESTIONARIO

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

## SALUD NUTRICIONAL

- ✓ ¿Con que frecuencia lees la tabla nutricional de los productos de bebidas?
  1. Nunca
  2. Casi siempre
  3. A veces
  4. Siempre

- ✓ ¿Conoces algunos de los ingredientes y componentes que tienen tus productos que compras a diario?
  1. Si
  2. No

- ✓ ¿Reconoces los símbolos que tienen en la etiqueta de los productos y los cumples de acuerdo a lo que te indica hacer?



1. Nunca
2. Casi siempre
3. A veces
4. Siempre

- ✓ ¿Alguna vez te has dedicado a investigar que significa cada sustancia, que componentes tienes aquellos ingredientes que están en los productos alimenticio?
  1. Si
  2. No

- ✓ ¿Con que frecuencia se preocupa por su salud nutricional?
  1. Nunca
  2. Casi siempre
  3. A veces
  4. Siempre