



Sistema Nacional de  
Evaluación Estandarizada  
de la Educación

Alineación del examen  
SABER 11°

**Lineamientos generales 2014 - 2**  
**Sociales y Ciudadanas**

**Presidente de la República**  
Juan Manuel Santos Calderón

**Ministra de Educación Nacional**  
María Fernanda Campo Saavedra

**Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media**  
Julio Salvador Alandete Arroyo



MinEducación  
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.  
Estamos transformando a Colombia.

**Director General**  
Fernando Niño Ruíz

**Secretario General**  
Carlos Javier Rodríguez

**Director de Evaluación**  
Julián Patricio Mariño von Hildebrand

**Director de Producción y Operaciones**  
Edgar Rojas Gordillo

**Director de Tecnología**  
Mauricio Murillo Benítez

**Jefe Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo**  
Ana María Uribe González

**Jefe Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación**  
Adriana Molina Mantilla

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**  
Claudia Lucia Sáenz Blanco

**Subdirectora de Diseño de Instrumentos**  
Flor Patricia Pedraza Daza

**Revisión de estilo**  
Fernando Carretero Socha

**Diagramación**  
Alejandra Guzmán Escobar

**ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0630-1**

**Bogotá, D.C., mayo de 2014**

#### **Advertencia**

Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español "o/a" para denotar uno u otro género, el ICFES opta por emplear el masculino genérico en el que todas las menciones de este se refieren siempre a hombres y mujeres.

---

**ICFES. 2014. Todos los derechos de autor reservados ©.**

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales de cada prueba, con la participación de los equipos de gestores de pruebas del ICFES y asesores externos.

#### **Coordinación**

Flor Patricia Pedraza Daza  
Reinaldo José Bernal Velásquez  
Aracely Mora Monje

#### **Equipo de gestores de pruebas del ICFES**

##### **Área de Lectura crítica**

Rafael Quintana Umaña  
Martha Jeaneth Castillo Ballen  
Stephanie Alejandra Puentes Valbuena

##### **Área de Matemáticas**

Vivian Isabel Dumar Rodríguez  
Mariam Pinto Heydler  
Campo Elias Suárez Villagrán  
Andrés Felipe Perico Valcárcel

##### **Área de Ciencias naturales**

Luis Javier Toro Baquero  
Nestor Andrés Naranjo Ramírez  
Mabel Cristina González Montoya

##### **Área de Sociales y ciudadanas**

María Isabel Patiño Gómez  
Sebastián Vélez Restrepo  
Manuela León Gómez  
Ana Carolina Useche Gómez

##### **Área de Inglés**

Moravia Elizabeth González Peláez

**Asesores externos que han participado en las definiciones y conceptualizaciones de cada una de las pruebas, en las distintas fases y momentos de diseño, construcción y validación de marcos de referencia, especificaciones o preguntas:**

##### **Matemáticas**

Carlos Eduardo Vasco  
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos  
Oscar Felipe Bernal Pedraza  
Reinaldo José Bernal Velásquez

##### **Sociales y ciudadanas**

Javier Sáenz Obregón  
Ángela Bermúdez Vélez  
Rosario Jaramillo Franco  
Luis Bernardo Mejía Guinand  
Diana Bonnet Vélez  
Reinaldo José Bernal Velásquez  
Andrés Mejía

##### **Lectura crítica**

Reinaldo José Bernal Velásquez

##### **Ciencias naturales**

Ismael Mauricio Duque Escobar  
Richard Shavelson  
Ed Wiley  
Cecilé de Hosson

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar <sup>(1)</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

## 3. La prueba de Sociales y ciudadanas

La prueba de Sociales y ciudadanas evalúa los conocimientos y competencias del estudiante que lo habilitan para analizar y comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales. Evalúa también su habilidad para establecer relaciones entre distintos eventos y la capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos<sup>6</sup>.

### I. Competencias evaluadas

En la prueba Sociales y ciudadanas se evalúan tres competencias básicas: *pensamiento social*, *interpretación y análisis de perspectivas* y *pensamiento reflexivo y sistémico*. Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los *Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas*, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en 2004.

El estudiante que culmina la educación media debe estar en capacidad de usar conceptos básicos de las ciencias sociales, la Constitución y el ordenamiento político colombiano, lo cual le permite caracterizar, analizar, relacionar, valorar y explicar situaciones sociales.

Por otra parte, el estudiante debe reconocer, considerar y relacionar perspectivas y posiciones de distintos actores y grupos sociales para analizar problemas sociales y posibles propuestas para resolverlos. Sí mismo debe contar con criterios para evaluar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, y para valorar argumentos y explicaciones sobre problemas sociales.

#### A. Pensamiento social

El desarrollo de esta competencia supone, por una parte, que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios<sup>7</sup>. Por otra parte, supone que la apropiación de conceptos básicos es el fundamento para el desarrollo de un pensamiento propio de las ciencias sociales, cuyo ámbito de aplicación trasciende estas ciencias hasta posibilitar ejercicios cotidianos de la ciudadanía.

6 Se entiende "evento" como un suceso cuya ubicación temporal puede establecerse con relativa exactitud.

7 Se entiende por "proceso social" un conjunto de eventos relacionados entre sí de forma dinámica.

Esta competencia, está íntimamente relacionada con los *Estándares básicos de competencias en ciencias* (MEN 2004). En efecto, en estos se establece que la formación en ciencias sociales debe posibilitarle al estudiante adoptar posturas críticas frente a problemas que afectan la sociedad, como la pobreza, la injusticia social, la violación de los Derechos Humanos, la exclusión y los abusos de poder. En otras palabras, debe posibilitarle desempeñarse como miembro activo de la sociedad.

Esta competencia está integrada por conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento que le permiten al estudiante comprender problemas y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano. Con su evaluación se establece si los estudiantes se han apropiado de referentes conceptuales de las ciencias sociales (por ejemplo, Estado, región, clase social, y rol social).

En la prueba, el estudiante se enfrenta con diferentes situaciones sociales que deberá analizar usando para ello conceptos sociales que debe conocer y reconocer. Además, deberá mostrar que conoce: los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control; y lo que fundamenta la participación ciudadana.

Adicionalmente, la prueba evalúa habilidades de pensamiento propias de las ciencias sociales, en particular, la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales<sup>8</sup>. También evalúa la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos y problemáticas. Es decir, se indaga si el estudiante relaciona eventos e identifica razones que justifiquen esas relaciones. Finalmente, indaga acerca de la habilidad del estudiante para relacionar problemáticas sociales con contextos geográficos y sus características.

Las relaciones entre lo establecido en los *Estándares* y lo que se evalúa en esta competencia se presentan en la Tabla 6. En esta se dan algunos ejemplos de conceptos que pueden presentarse al estudiante en la prueba y que se consideran básicos para el desarrollo de la competencia evaluada.

8 Se entienden como cualquier tipo de acción (orientada por objetivos, normas o tradiciones) que se da en una sociedad, incluidas las prácticas discursivas.

Tabla 8. Pensamiento Social

<b>COMPETENCIA EVALUADA: PENSAMIENTO SOCIAL</b>		
<b>Estándares relacionados</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo herramientas de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar información.</li> <li>• Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos.</li> <li>• Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</li> </ul>		
<b>Estándares de referencia</b>	<b>Conceptos relacionados</b>	<b>En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:</b>
Analizo el periodo conocido como la “Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Partidos políticos, ideología, violencia política, migraciones campo-ciudad.	Identificar y usar conceptos sociales básicos.
Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Guerrilla, paramilitarismo, narcotráfico, cultivos ilícitos, distribución de la tierra.	
Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, Derechos Humanos, colonización - descolonización.	Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.
Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución rusa y Revolución china; Primera y Segunda Guerra Mundial).	Dictadura, golpe de Estado, movimientos sociales, organizaciones sociales, orientaciones políticas (derecha, izquierda, centro).	Analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.
Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX.	Prácticas culturales, etnia, diversidad cultural, derechos culturales, saberes culturales, marginación social.	Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.		
Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX		
Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.		
Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad.		
Identifico y explico las luchas de grupos étnicos en Colombia y América en búsqueda de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.		
Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia.		
Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia.		

Continúa en la siguiente página

Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:
<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano a lo largo del siglo XX.</p>	<p>Desplazamiento forzado, ordenamiento territorial, derechos fundamentales, política públicas, colonización, baldíos.</p>	<p>Identificar y usar conceptos sociales básicos.</p>
<p>Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia.</p>		
<p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>		
<p>Analizo críticamente factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.</p>	<p>Usos del suelo, seguridad alimentaria, tipos de cultivos.</p>	<p>Localizar en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</p>
<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>Apertura económica, integración económica, tratados de libre comercio, empresas multinacionales, ventajas comparativas.</p>	
<p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en centros urbanos.</p>	<p>Rural, urbano, industrialización, segregación espacial, conurbación, espacio público, dispersión/ concentración de población, densidad poblacional.</p>	<p>Analizar dimensiones históricas de eventos, problemáticas y fenómenos sociales.</p>
<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	<p>Territorio, frontera, región, modos de producción, nomadismo, sedentarismo.</p>	
<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p>	<p>Organizaciones internacionales, soberanía nacional, Estado-nación.</p>	<p>Relacionar problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</p>
<p>Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.</p>	<p>Pago de impuestos, veeduría pública, deberes de los ciudadanos, participación, bienes públicos, respeto de la normas.</p>	
<p>Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales.</p>	<p>Derechos fundamentales, democracia representativa, democracia participativa, veeduría ciudadana.</p>	<p>Conocer el modelo de Estado social de derecho, su aplicación en Colombia, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana.</p>
<p>Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual.</p>		
<p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.</p>		
<p>Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p>		
<p>"Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia"</p>		



## B. Interpretación y análisis de perspectivas

Esta competencia se refiere a la capacidad de reconocer perspectivas y analizarlas, en particular por medio del examen de los argumentos que presente el representante (individual o colectivo) de determinada perspectiva o posición, en situaciones cotidianas, interpersonales o históricas. Así mismo, se indaga por la capacidad del estudiante para evaluar fuentes primarias<sup>9</sup> y secundarias<sup>10</sup>, y corroborar y contextualizar su información. Por último, se evalúa el desarrollo de una forma de pensamiento científico en ciencias sociales, descrito en los *Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas* (MEN 2004), como la capacidad de buscar evidencias, analizar información, sustentar posiciones, reflexionar sobre las actuaciones, evaluar la calidad de la información, es decir, la capacidad de pensar analítica y críticamente sobre los problemas y fenómenos sociales<sup>11</sup>.

La prueba indaga por la capacidad de los estudiantes para evaluar la credibilidad de una fuente y para analizar los argumentos o perspectivas expuestas en esa fuente. Una fuente se puede evaluar haciéndose preguntas relevantes como quién es el autor del texto, si en la situación presentada hay algo que resulte de importancia para usar o descartar la fuente, si el autor es experto en el tema sobre el que habla o hace afirmaciones sin sustento, si el autor es representativo de la población sobre la que habla, y si representa a algún grupo de interés.

Otras formas de evaluar la credibilidad de una fuente es identificar el tipo de publicación de donde es extraída. Por ejemplo, un artículo de una revista científica es confiable porque la información presentada fue evaluada por expertos antes de publicarse. En cambio una publicación en internet, en la que no se puede determinar quién es el autor, o se citan opiniones personales sin argumentos o evidencias que sustenten esas opiniones, es poco fiable). Por otro lado, una fuente puede ser poco fiable si parece manipular los datos que está exponiendo o hace generalizaciones a partir de poca información.

Todo lo anterior resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía, así como para ejercicios propios de las ciencias sociales. En efecto, con los textos históricos es importante saber si proveen información confiable sobre lo que relatan, y en el ejercicio de la ciudadanía esas ponderaciones son capitales para la toma de decisiones o el análisis de situaciones problemáticas.

9 Se considera fuente primaria aquella que contiene información de primera mano sobre un evento, tema, problema social o sobre un uso de modelo conceptual.

10 Se considera fuente secundaria aquella que contiene explicaciones, interpretaciones o información de segunda mano sobre un evento, tema, problema social o sobre el uso de un modelo conceptual.

11 Se consideran, entre otros como fenómenos sociales: conflicto armado, pobreza, narcotráfico, crecimiento urbano, cambios en las pirámides de población, globalización, integración económica, extensión de monocultivos, migraciones internacionales, migración campo-ciudad.

En la prueba se le presentan al estudiante diferentes tipos de fuentes como: discursos; entrevistas; testimonios; diarios; caricaturas; artículos de prensa; explicaciones o interpretaciones sobre eventos o problemas sociales elaboradas según las disciplinas de las ciencias sociales; fragmentos de planes de desarrollo nacionales; leyes; discursos; informes de organizaciones internacionales; documentos de organizaciones sociales; o artículos de prensa.

Se evalúa también si el estudiante comprende que el tiempo que pasa entre el momento en que un documento fue producido y el evento que presenta puede influir en su confiabilidad. De la misma manera, para evaluar las posibilidades y limitaciones de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones, el estudiante debe corroborar la fuente. Es decir, se le pide al estudiante que considere otras fuentes para que determine si estas apoyan o refutan la versión de la fuente analizada.

Una vez evaluada la fuente, se indaga por la habilidad del estudiante para inscribir esa fuente en un contexto económico, político o cultural y la relación que puede haber entre estos factores y su contenido.

Después de evaluar la fuente, corroborar y contextualizar su información, el estudiante debe valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos expuestos en ella y a partir de ella. En este caso, un argumento, en su forma más sencilla, consiste en una conclusión que se afirma unida a una razón que se aduce para justificar la conclusión.

Se espera que los estudiantes que culminan grado 11° estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para apoyar una conclusión presentada, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones versus opiniones personales) o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas.

Con la evaluación de esta competencia, se da cuenta de la habilidad del estudiante para evaluar las perspectivas de diferentes actores sociales<sup>12</sup>. Esto es, la capacidad del estudiante para analizar una problemática según las diferentes perspectivas de las personas o colectivos involucrados en ella. Las preguntas correspondientes requieren que los estudiantes, a propósito de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses, y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

Las relaciones entre lo establecido en los *Estándares* y lo que se evalúa en esta competencia se ilustran en la Tabla 7. Se presentan ahí algunos de los conceptos que se incluyen en la prueba y que se consideran básicos para el desarrollo de la habilidad evaluada.

12 **Actor social:** Individuo que actúa a partir de los referentes y normas de un determinado grupo social.

Tabla 9. Interpretación y análisis de perspectivas

COMPETENCIA EVALUADA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS		
Estándares relacionados		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo...).</li> <li>• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> <li>• Clasifico, comparo e interpreto información obtenida en diversas fuentes.</li> <li>• Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones o intereses).</li> </ul>		
Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.	Participación política, sociedad civil, clientelismo.	<p>Inscribir fuentes primarias en contextos económicos, políticos o culturales.</p> <p>Evaluar posibilidades y limitaciones del uso de fuentes.</p> <p>Develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.</p> <p>Analizar perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p> <p>Reconocer y comparar perspectivas de actores y grupos sociales.</p> <p>Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y los roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> <p>Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.</p>
Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX).	Estado, identidad nacional, fascismo, identidad étnica, cosmovisión, cultura, Derechos Humanos, colonización - descolonización.	
Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.	Prejuicios, discriminación, estereotipo, generalización, rol, exclusión, participación política.	
Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [...]		
Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos [...]		
Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia.		
Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.		
Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		
Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX.		
Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto.		
Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.		
Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos.		

### C. Pensamiento reflexivo y sistémico

Esta competencia recoge una parte de lo establecido en los *Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas (EBCCS)*, dado que en estos se plantea que la formación en ciencias sociales debe ofrecerles a los estudiantes herramientas para comprender la realidad social, para reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales.

Para la prueba, esta competencia se entiende como la capacidad de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Con esta competencia se indaga por el conocimiento de modelos conceptuales que tenga el estudiante y por la habilidad de analizar el uso de estos. Se entiende por “modelos conceptuales” aquellos que orientan o han orientado decisiones sociales<sup>13</sup> en Colombia como: democracia; liberalismo; proteccionismo; neoliberalismo; apertura económica; multiculturalismo; crecimiento económico; modernización; desarrollo local y regional; desarrollo humano; capitalismo; socialismo; Derechos Humanos; desarrollo sostenible; desarrollo sustentable; globalización (económica, política y cultural).

También se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar decisiones tomadas para resolver problemas o problemáticas sociales. Como ejemplos de problemas sociales pueden citarse: distribución de la tierra; uso de la tierra; uso del espacio urbano; descentralización política; participación política; desigualdad social; discriminación social; desplazamiento forzado; desempleo; crisis alimentaria.

Por último, en esta competencia se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar los posibles efectos que sobre distintas dimensiones o ámbitos de la vida social tendría una intervención social.

En la Tabla 8 se presentan las relaciones entre lo que se evalúa y los *Estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas*, con algunos conceptos que posibilitan el despliegue de la competencia evaluada.

<sup>13</sup> Decisiones sociales: acciones orientadas a mejorar las condiciones de vida de un determinado grupo social o de la sociedad en su conjunto.

Tabla 10. Pensamiento reflexivo y sistémico

COMPETENCIA EVALUADA: PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO		
Estándares relacionados		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.</li> </ul>		
Estándares de referencia	Conceptos relacionados	En la evaluación se indaga por la habilidad del estudiantes para:
Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.	Oferta, demanda, importaciones, exportaciones, libre mercado, división social del trabajo, clase social, desigualdades sociales.	<p>Analizar modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.</p> <p>Analizar los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.</p> <p>Establecer relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.</p>
Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Globalización, interdependencia global, saberes locales, xenofobia.	
Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región.	Centralismo-federalismo, proteccionismo, desarrollo, centro-periferia, deuda externa, impuestos, aranceles, competitividad, subsidios, privatización.	
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX.		
Preveo las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.		
Identifico en dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Interrelación, efecto, impacto, sistema.	
Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos.		
Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.	Valores culturales, tradiciones, costumbres, modos o formas de vida.	
Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas.	Movimientos sociales, comunidades, gremios, sindicatos.	

### III. Estructura de la prueba y tipos de preguntas.

En la prueba Sociales y ciudadanas se le presentarán al estudiante situaciones históricas y también situaciones alusivas a los retos propios del ejercicio de la ciudadanía. Las preguntas que se formulen en este último tipo de situaciones conformarán la subprueba de Competencias ciudadanas.

La prueba incluirá un total de 46 preguntas de selección múltiple con única respuesta y dos preguntas abiertas de respuesta corta. Aproximadamente 2/3 de la prueba corresponde a preguntas de Competencias Ciudadanas. La Tabla 9 muestra la distribución de preguntas por competencia.

Tabla 11. Distribución de preguntas por competencias

Pensamiento social	Interpretación y análisis de perspectivas	Pensamiento reflexivo y sistémico
30%	40%	30%

#### IV. Ejemplos de preguntas

##### A. Preguntas de selección múltiple con única respuesta

###### ► Pensamiento social

1. En 1994, como parte del proceso de paz entre el gobierno israelí y la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), se llevaron a cabo los acuerdos de Oslo. La Autoridad Nacional Palestina se creó como un interlocutor válido que representaba los intereses de esta nación. Sin embargo, Palestina no se reconoce como un Estado propiamente dicho, porque
  - A. su estatus como observador en las Naciones Unidas le otorga derecho a voz pero no a voto.
  - B. carece del reconocimiento internacional como territorio con fronteras perfectamente definidas.
  - C. en los territorios de Gaza y Cisjordania viven aproximadamente 230.000 colonos israelíes.
  - D. más de la mitad de la población palestina vive en Líbano y Jordania, en calidad de refugiada.

###### **Competencia: pensamiento social**

Esta pregunta evalúa si el estudiante es capaz de identificar las características básicas de un concepto social.

###### **Clave: B**

Para llegar a la respuesta correcta el estudiante debe identificar, en las opciones de respuesta, una característica básica de cualquier Estado: el control sobre un territorio con fronteras claramente definidas.

2. El Consejo Académico de un colegio decidió nombrar como representantes al Consejo Estudiantil a los estudiantes con mejor desempeño académico y de convivencia, en lugar de realizar las elecciones ordinarias. De esta decisión se puede afirmar que
- A. es importante porque estimula a los estudiantes a que estudien y sean mejores compañeros.
  - B. dificulta la disponibilidad de tiempo para el desarrollo normal de las actividades académicas.
  - C. vulnera el derecho de los estudiantes a tener y utilizar mecanismos de participación.
  - D. promueve en los estudiantes la comprensión de la importancia del Consejo Estudiantil.

**Competencia: pensamiento social.**

**Cuenta para el subpuntaje de Competencias ciudadanas.**

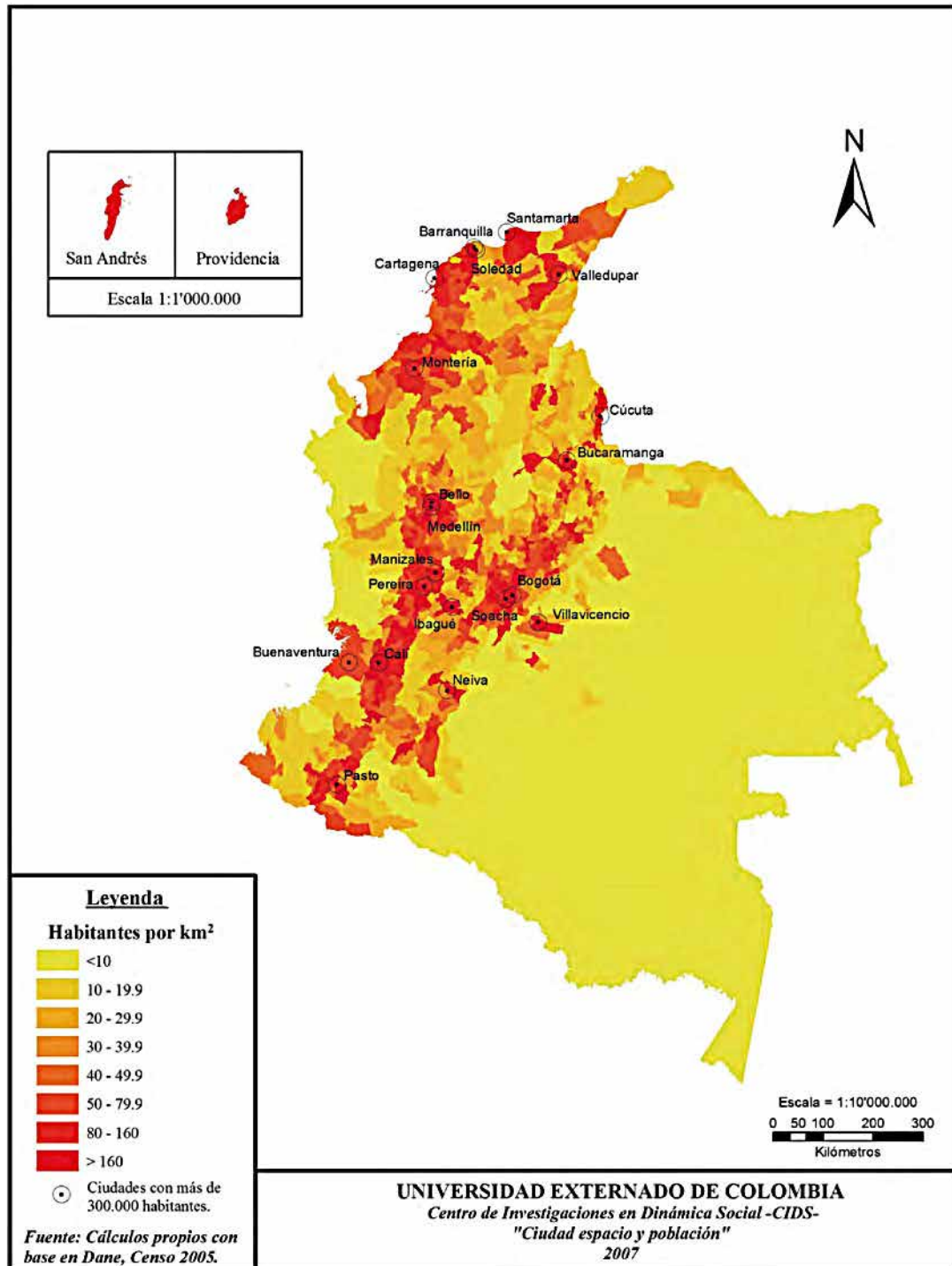
Esta pregunta evalúa si el estudiante conoce que la Constitución establece unos mecanismos para participar activamente en la vida social y comunitaria, a fin de garantizar el cumplimiento de sus derechos.

**Clave: C**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe identificar que la decisión del Consejo Académico, al no permitir que todos los estudiantes elijan el Consejo Estudiantil, vulnera su derecho a participar en la toma de decisiones del colegio.



3.



**Fuente:** Universidad Externado de Colombia. Fondo de Poblaciones de Naciones Unidas – UNFPA. Ciudad Espacio y Población: El proceso de Urbanización en Colombia. [http://www.unfpa.org.co/home/unfpaacol/public\\_htmlfile/PDF/Informeurbanizacion.pdf](http://www.unfpa.org.co/home/unfpaacol/public_htmlfile/PDF/Informeurbanizacion.pdf)

Analizando este mapa, donde se muestra la densidad de población en distintas zonas del territorio colombiano, puede inferirse que

- A. los centros urbanos de la costa atlántica son mucho menos poblados que los centros urbanos del interior del país.
- B. las zonas selváticas del sur del país están más densamente pobladas que las zonas costeras del litoral Pacífico.
- C. los centros urbanos de la zona Andina tiene mayor densidad de población que los centros urbanos de la zona suroriental del país.
- D. los territorios de frontera están más densamente poblados que los territorios ubicados alrededor de la cordillera Central.

**Competencia: pensamiento social.**

Esta pregunta evalúa si el estudiante comprende dimensiones geográficas de problemas, fenómenos o variables sociales, en particular si es capaz de ubicar en Colombia el comportamiento de una variable demográfica: la densidad de población.

**Clave: C**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe valerse de referentes de ubicación geográfica (lectura de convenciones y conocimiento de las características básicas de regiones naturales, selvas, zonas urbanas...), a fin de localizar en el mapa de Colombia aspectos asociados con la densidad demográfica.

4. Lea atentamente los siguientes fragmentos:

“Los años 1978-79 marcaron la renovación de la actividad de las guerrillas tras años de crisis internas y apatía de la lucha armada. Siguiendo al M-19, las guerrillas intensificaron sus operaciones militares y de propaganda. Frente al engrandecimiento del M-19, especialmente entre las clases medias e intelectuales, las guerrillas entablaron una especie de competencia donde cada una aspiraba a ser la legítima depositaria de la oposición armada en un sistema político tradicionalmente marcado por el bipartidismo entre conservadores y liberales”.

*Lair, Eric (2000). “Colombia: una guerra contra los civiles”.  
En: Revista Colombia Internacional. No: 49-50*

“Los cambios sucedidos durante los años noventa ponen de presente el enorme poderío militar alcanzado por la guerrilla, sustentado en el hecho de que ha encontrado fuentes de recursos económicos muy importantes (...) Para el caso colombiano es importante tener en cuenta que la prolongación del conflicto armado tiene como fundamento la autonomía adquirida por las guerrillas, sobre todo en el campo financiero, haciendo que tenga menor importancia la búsqueda de un mayor apoyo social y político, que es la necesidad inherente a toda guerrilla”.

*Echandía Castilla, Camilo (2000) “El conflicto armado en Colombia en los años noventa: cambios en las estrategias y efectos económicos”.  
En: Revista Colombia Internacional. No: 49-50*

Analizando estos fragmentos, que describen las características del conflicto armado en Colombia en dos momentos históricos distintos, puede concluirse que

- A. los aspectos económicos son tan relevantes actualmente para comprender el conflicto armado como lo fueron los aspectos políticos en la década de los años 1970.
- B. las razones de los grupos guerrilleros para permanecer en armas no cambiaron sustancialmente entre finales de la década de los años 1970 y finales la década de los años 1990.
- C. las fuentes alternativas de financiación de los grupos guerrilleros no han generado cambios sustanciales en sus aspiraciones políticas.
- D. los cambios en el sistema político colombiano, a partir de la Constitución de 1991, produjeron un cambio en la dinámica del conflicto armado interno.

**Competencia: pensamiento social.**

Con esta pregunta se evalúa si el estudiante comprende dimensiones históricas de problemas o fenómenos sociales, en particular si es capaz de identificar cambios en la problemática del conflicto armado en Colombia a partir del análisis de la información presentada en dos fuentes que describen el conflicto armado en dos momentos históricos distintos.

**Clave: A**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe identificar elementos en las fuentes (por ejemplo: “Aspiraba a ser la legítima depositaria de la oposición armada”; “los actores han encontrado nuevas fuentes de recursos económicos”) que le permiten concluir que hay cambios en las características del conflicto armado.

► **Interpretación y análisis de perspectivas**

5. “Muchos de nosotros recordaremos este día por el resto de nuestros días. Para quienes no vivimos las dos grandes guerras mundiales del siglo pasado, quizás este sea el hecho más grave que presenciemos, así sea por televisión, a lo largo de nuestra vida. Aún no sabemos qué repercusiones militares, políticas y económicas tenga a mediano plazo, pero de lo que sí debemos estar seguros es que será un día que recordaremos pues partirá la historia del mundo moderno en dos. Ojalá sea para bien y por vez única la violencia, que siempre ha sido la partera de la historia, en este caso nos deje como hijo un mundo mejor en el que los terroristas no tengan cabida”.

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-674965>

¿Con cuál de los siguientes acontecimientos de la historia política contemporánea se relaciona, de manera más directa, este discurso?

- A. La caída del muro de Berlín.
- B. Los atentados con bombas nucleares a las poblaciones de Hiroshima y Nagasaki.
- C. El golpe de Estado al presidente Mohamed Mursi en Egipto.
- D. Los atentados del 11 de septiembre en Estados Unidos.

**Competencia: interpretación y análisis de perspectivas.**

Con esta pregunta se evalúa si el estudiante cuenta con herramientas para contextualizar una fuente, en particular si es capaz de inscribirla en un contexto histórico, social o cultural a partir de los elementos que la componen.

**Clave: D.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe analizar el contenido de la fuente e identificar en ella pistas interpretativas (evento de trascendencia mundial ocurrido en el siglo XXI y asociado directamente con el fenómeno del terrorismo) que le permitan ubicarla en alguno de los contextos propuestos en las opciones de respuesta.

6. La violencia sexual contra las mujeres es un problema mundial. Hace poco tiempo, el jefe de policía de una ciudad muy importante, en un país desarrollado, declaró al respecto: “Para evitar estas situaciones, lo mejor sería que las mujeres dejaran de salir con minifaldas o escotes provocadores a la calle. Así evitarían ser víctimas de acoso o violencia sexual”.

¿Qué intereses está favoreciendo esta declaración?

- A. Los de las mujeres, porque está aconsejándoles cómo vestir para no ser víctimas.
- B. Los de los policías, porque su función no es la de manejar casos de acoso.
- C. Los de los agresores, porque está dándoles una justificación a lo que hacen.
- D. Los de la ciudad, porque el acoso sexual afecta la percepción de seguridad.

**Competencia: interpretación y análisis de perspectivas.**

**Cuenta para el subpunteo de Competencias ciudadanas.**

Esta pregunta evalúa la habilidad del estudiante para evaluar argumentos; una forma de evaluar argumentos es la capacidad de develar prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

**Clave: C.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe identificar que defender la idea de que las mujeres pueden promover posibles ataques en contra de ellas es una justificación a las actuaciones de los agresores.

7. En una región de Colombia, una organización estatal promueve proyectos de agricultura para la reintegración de campesinos desplazados. Con este objetivo, se propone la utilización de unos terrenos que forman parte de un ecosistema de humedal. Una organización ambientalista rechaza esta decisión porque afectará este ecosistema.

Sobre lo que buscan cada una de las organizaciones mencionadas se puede afirmar que

- A. es semejante, porque las dos buscan el aprovechamiento económico del humedal para el bienestar de los campesinos.
- B. es semejante, porque las dos buscan defender a toda costa las riquezas naturales de la región.
- C. es diferente, porque una defiende al ecosistema aunque esto signifique no poder dar tierras a los campesinos y la otra quiere ayudarlos, aunque se dañe el ecosistema.
- D. es diferente, porque una busca que los campesinos se asienten y trabajen en otra región y la otra busca que se preserve el ecosistema del humedal.

**Competencia: interpretación y análisis de perspectivas.**

**Cuenta para el subpunteo de Competencias ciudadanas.**

Con esta pregunta se busca evaluar la habilidad del estudiante para reconocer y comparar las perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

**Clave: C.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe poder identificar que los puntos de vista de la organización estatal y la ambiental son diferentes y la razón por la cual lo son.

8. El siguiente es un fragmento de un discurso pronunciado por un líder social, ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 3 de octubre de 1994.

“En todo lo que hagamos tenemos que asegurar la cicatrización de las heridas que se infligieron a todo nuestro pueblo a través de la gran línea divisoria impuesta a nuestra sociedad por siglos de colonialismo y apartheid. Debemos garantizar que el color, la raza y el género sean sólo un don dado por Dios a cada uno de nosotros y no una marca o un atributo indeleble que otorgue a algunos una condición especial (...). El camino que tendremos que recorrer para llegar a ese destino no será fácil. Todos sabemos con qué empecinamiento el racismo puede aferrarse a la mente y con qué profundidad puede infectar el alma humana. Cuando está sostenido por el orden racial del mundo material, como fue en nuestro país, ese empecinamiento puede multiplicarse 100 veces. Sin embargo, por dura que pueda ser esta batalla, no nos rendiremos. Sea cual fuere el tiempo que demande, no cesaremos. El hecho de que el racismo degrada tanto al perpetrador como a la víctima nos exige que, para ser leales a nuestro compromiso de proteger la dignidad humana, luchemos hasta lograr la victoria”.

Con este discurso, el líder buscaba probablemente

- A. exponer las secuelas sociales que ha dejado, en una nación, un dominio colonial violento y racista.
- B. visibilizar los vínculos entre el racismo y la economía que comprometieron el futuro de un país en vías de desarrollo.
- C. condenar el racismo, e informar que han emprendido una lucha para erradicarlo y superar las secuelas que ha dejado.
- D. alertar sobre una violación sistemática de los Derechos Humanos por parte de invasores blancos en una nación de gente de color.

**Competencia: interpretación y análisis de perspectivas.**

Con esta pregunta se evalúa la habilidad del estudiante para reconocer la intención de un actor social, al pronunciar un discurso, en un contexto histórico particular.

**Clave: C.**

Justificación: para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe relacionar de manera adecuada las circunstancias en las que fue pronunciado el discurso (principios de la década de los años 1990) con el contenido del mismo.

► **Pensamiento sistémico y reflexivo**

9. Algunas tendencias del liberalismo promueven cobrar mayores impuestos a la parte de la población que posee más recursos, y menores impuestos a aquellas personas que posean menos.

¿Cuál de las siguientes situaciones es compatible con lo anterior?

- A. En el país A, la tasa promedio de impuestos es 33 % del salario de los habitantes.
- B. En el país B, el Gobierno autoriza aumentar el impuesto del IVA.
- C. En el país C, el Gobierno quita los subsidios para los servicios públicos.
- D. En el país D, el Gobierno aumenta los impuestos de patrimonio y renta.

**Competencia: pensamiento sistémico y reflexivo.**

Con esta pregunta se evalúa si el estudiante cuenta con herramientas para analizar usos de modelos conceptuales, en particular si es capaz de identificar medidas o acciones afines a un modelo conceptual.

**Clave: D.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe utilizar las características del modelo conceptual (liberalismo) descritas en el contexto de la pregunta (cobrar más impuestos a quienes tienen más recursos).



10. El socialismo busca la igualdad social, política y económica. Para alcanzar este propósito, propone
- A. privatizar los medios de producción y lograr desmontar los sindicatos de las empresas transnacionales y multinacionales.
  - B. impulsar el consumo y la capacidad de endeudamiento de los trabajadores como factores fundamentales para dinamizar la economía.
  - C. ofrecer bienes y servicios según el esquema de los tratados de libre comercio y la apertura económica de las fronteras nacionales.
  - D. lograr la tenencia colectiva de los medios de producción y la consolidación del poder político en las clases trabajadoras.

**Competencia: pensamiento sistémico y reflexivo.**

Con esta pregunta se busca evaluar si el estudiante cuenta con herramientas para analizar usos de modelos conceptuales, y en particular, si es capaz de identificar planteamientos afines a un modelo conceptual.

**Clave: D.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe utilizar los propósitos del modelo, descritos en el contexto de la pregunta, e identificar planteamientos afines a aquel.

11. Un programa impulsado por países europeos lleva varios años apoyando a jóvenes bogotanos de estratos 1, 2 y 3 con buen manejo del inglés, para que creen sus propios negocios. Después de 5 años de operación, detectan que el 30% de los negocios son restaurantes de comida internacional, 30% salones de belleza, 20% tiendas de ropa formal, 10% librerías y 10% escuelas de baile. Ante el éxito del proyecto, deciden abrir una convocatoria para replicar el modelo en Riohacha, Leticia, Arauca y Florencia. Basados en la experiencia bogotana, establecieron que en cada ciudad debían apoyarse las mismas tipologías de negocio y en los mismos porcentajes. Probablemente implementar este mismo modelo en estas ciudades, no resulte pertinente porque en ellas
- A. los jóvenes no están interesados en hacer negocios sino en estudiar.
  - B. no es viable mantener un programa por tan largo tiempo.
  - C. las necesidades de la población, lo que se demanda, puede ser muy distinto.
  - D. los jóvenes no tienen buen dominio del inglés.

**Competencia: pensamiento sistémico y reflexivo.**

**Cuenta para el subpunteo de Competencias ciudadanas.**

Con esta pregunta se evalúa la habilidad del estudiante para analizar los efectos que tendría una posible intervención en distintas dimensiones (por ejemplo, a nivel político, económico, cultural, y social).

**Clave: C.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe advertir que la solución propuesta debe ajustarse al contexto del problema social que se pretende resolver.

12. Pekín y otras partes de China sufren de elevados niveles de contaminación. Debido a la contaminación en Pekín, algunos días las autoridades cancelan las actividades deportivas en el exterior en colegios y guarderías y recomiendan a niños y ancianos que no salgan a la calle. Aunque se han cerrado centenares de fábricas en la capital y en otros puntos del país, la situación no mejora. Los expertos consideran que la única solución es que la segunda economía mundial reduzca de forma paulatina su dependencia de las industrias pesadas y apueste por un modelo de energía mixta. Las industrias pesadas, entre ellas los sectores de la construcción y el manufacturero, aportaron el 46 % del producto interior bruto (PIB) en 2012. “China debería rebajar esta cifra hasta 9 puntos porcentuales entre 2013 y 2030 si quiere cumplir su objetivo de reducción de la contaminación”, señala un experto.

(Adaptado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/internacional/noticias/pese-medidas-pekín-y-parte-china-siguen-bajo-elevada-contaminacion>).

En esta situación, ¿qué consideraciones están en conflicto?

- A. La educativa y la ambiental.
- B. La cultural y la educativa.
- C. La económica y la ambiental.
- D. La cultural y la económica.

**Competencia: pensamiento sistémico y reflexivo.**

**Cuenta para el subpunteo de Competencias ciudadanas.**

Con esta pregunta se evalúa la habilidad del estudiante para identificar las diferentes dimensiones o aspectos principales presentes en una situación problemática y su capacidad de reconocer relaciones entre estas.

**Clave: C.**

Para llegar a la respuesta correcta, el estudiante debe identificar que existen una dimensión ambiental y económica en la problemática de la contaminación en China y que ambas se enfrentan, porque el aumento de la producción implica contaminar más el medio ambiente.

## B. Preguntas abiertas de respuesta corta

### ► Ejemplo 1.

1. Un presidente de Colombia afirmó: “En una palabra, se ha reconstruido íntegramente el sistema republicano y se ha llevado a la práctica algo que parecía quimérico; la organización de un régimen político en que los dos partidos tienen iguales derechos e idénticas responsabilidades”.

¿Con qué periodo de la historia política colombiana se relaciona de manera más directa este discurso?

- **Objetivo de la pregunta:** el estudiante debe asociar los elementos del fragmento con las características del Frente Nacional. Forma parte de la evaluación de la competencia “interpretación y análisis”, y busca establecer si el estudiante puede identificar el contexto de una fuente. Esta pregunta no contribuye para el puntaje de la subprueba de Competencias ciudadanas

### ► CRÉDITO TOTAL

Se asigna crédito total a las respuestas donde:

1. Se menciona de manera clara y explícita el Frente Nacional.
2. Se describe o caracteriza ese periodo histórico introduciendo elementos adicionales a los descritos en el fragmento.
3. Se ubica históricamente la fuente sin hacer una mención explícita del periodo histórico al cual pertenece.

Los siguientes son respuestas de los estudiantes a las que se les asignó crédito total:

- En el Frente Nacional, en el que por 16 años, se alterna el poder entre los liberales y conservadores

- En el periodo en que gobernaban 4 años los liberales y 4 los conservadores.

- Durante el frente nacional, ya que buscaban evitar conflictos entre partidos y mantener la equidad

- El Frente nacional.

► SIN CRÉDITO

No se le asigna crédito a las respuestas en que el estudiante:

1. Parafrasea o copia textualmente elementos del fragmento sin agregar información sobre la ubicación histórica del mismo.
2. Ubica el fragmento en un periodo histórico sin relación directa con el Frente Nacional (anacronismos).
3. Presenta información muy general, ambigua o incompleta.

Los siguientes son respuestas de los estudiantes a las que no se les asignó crédito:

- se puede ubicar en el periodo de gobierno del presidente

- la republica liberal : Olaya Herrera, Pumarejo y Eduardo Santos

- En el modernismo

- cuando se redijo la constitucion para el estado central

► Ejemplo 2.

2. En una región habitada por una comunidad indígena se encontró un yacimiento petrolero. Esta comunidad considera que extraer petróleo es “robarle la sangre a la madre tierra”. Aunque hay una compañía muy importante interesada en hacer la explotación, el Estado le niega el permiso de hacerlo.

Teniendo en cuenta la Constitución, ¿cómo se explica esta decisión del Estado?

- **Objetivo de la pregunta:** el estudiante debe mencionar que en la Constitución política se consignan derechos relacionados con la identidad étnica y cultural; adicionalmente, que es deber del Estado protegerlos. Forma parte de la evaluación de la competencia pensamiento social e indaga por el conocimiento que tiene el estudiante acerca de Estado social de derecho colombiano. Conformarán una respuesta completa (a la que se otorgar crédito total) aquellos enunciados en los que se mencione explícitamente el deber de protección que tiene el Estado en lo referente a la identidad cultural y/o étnica, o aspectos culturales (creencias, ideologías, territorio y diversidad cultural). Para hacer mención del deber de protección el estudiante deberá emplear palabras como proteger, defender, cuidar, abogar, tutelar. Esta pregunta contribuye para el puntaje de la subprueba Competencias ciudadanas.

► CRÉDITO TOTAL

Los siguientes son respuestas de los estudiantes a las que se les asignó crédito total:

- Por que se deben respetar las decisiones de los indígenas en su territorio

- Por que el estado esta velando por los derechos de las comunidades indígenas

- Se explica como la Protección a las comunidades y culturas indígenas

► CRÉDITO PARCIAL

Las respuestas que identifiquen aspectos de la identidad cultural y/o étnica, como creencias, ideologías, territorio y diversidad cultural, sin que hagan relación al deber de protección del Estado conformarán la respuesta parcial (*crédito parcial*). Los siguientes son ejemplos de respuestas dadas por estudiantes, a las que se les asignó crédito parcial:

- violan los derechos a la comunidad indígena haciendo daño al medio ambiente

- Respeto del Espacio privado de comunidades indígenas

- porque si se hace se vulneran los derechos de los indígenas.

- el estado Respetar la Cultura indígena



► SIN CRÉDITO

Los siguientes son respuestas de los estudiantes a las que no se les asignó crédito:

- Se niegan, porque están de acuerdo con los indígenas.

- intereases por el libre desarrollo de personalidad y por el ordenamiento territorial.

- la sociedad tiene derecho a cuidar de un medio ambiente digno.

► Ejemplo 3.

3. Escriba dos razones que expliquen por qué la división del Poder Público en Colombia se requiere para garantizar la democracia.

- **Objetivo de la pregunta:** esta es una pregunta de pensamiento social. Con ella se evalúa que el estudiante conozca la organización del Estado, en particular las funciones y los alcances de las ramas del poder y los organismos de control. Esta pregunta contribuye al puntaje de la subprueba de Competencias ciudadanas.

► CRÉDITO TOTAL

El estudiante menciona dos razones de por qué la división del poder es necesaria para la democracia en Colombia. Las dos razones mencionadas deben ser claramente distintas, haciendo alusión al control recíproco entre las ramas del Poder Público y a la necesidad de evitar la concentración del poder. Las siguientes son posibles formas de enunciar como razón la necesidad de control recíproco:

- La división del poder público permite el control recíproco entre poderes.

- Evita la extralimitación de funciones de una de las ramas del poder o de sus representantes.
- Permite controlar los poderes del Estado y las acciones de sus representantes.
- Permite la vigilancia entre los poderes del Estado y de las acciones de sus representantes.

Las siguientes son posibles formas de enunciar como razón que esto evita la concentración de poder:

- La división del Poder Público evita la concentración del poder en una sola rama (Ejecutiva, Legislativa, Judicial) o representante de una de las ramas.
- Evita que un poder disponga arbitrariamente de la vida o de la libertad de los ciudadanos.
- Evita que un poder actúe vulnerando los derechos de los ciudadanos.
- Evita la generación de leyes o juicios arbitrarios que vulneren la libertad de personas.
- Permite que cada rama del poder actúe de forma autónoma.

#### ► CRÉDITO PARCIAL

Los siguientes son casos en los que a las respuestas dadas por los estudiantes se les otorgará crédito parcial: el estudiante menciona una sola de las razones señaladas de por qué la división del poder posibilita la libertad de las personas en Colombia. Si formula dos razones equivalentes, se supone que está mencionando solamente una. Si formula dos pero una de ellas es falsa, se supone que menciona solamente una.

#### ► SIN CRÉDITO

Los siguientes son casos en los que la pregunta abierta de respuesta corta no obtiene crédito:

- El estudiante no menciona ninguna de las razones anteriormente listadas.
- El estudiante parafrasea la pregunta.
- El estudiante no responde la pregunta.
- La respuesta es ilegible, incompresible, con tantos errores que se torna imposible la lectura y comprensión de la idea.
- Se repite lo expuesto sin responder a la pregunta.
- Se exponen razones sin relación con la pregunta.
- Se dan ejemplos de la actualidad sin relación con lo que se pregunta.

► **Ejemplo 4.**

4. Lea las siguientes citas:

“La presidenta de Brasil, Dilma Rousseff, ha denunciado [...] las prácticas de espionaje internacional que ha calificado como ‘violaciones de los derechos humanos’ y por lo tanto inaceptables”.

Tomado de: [http://internacional.elpais.com/internacional/2013/09/24/actualidad/1380033206\\_443459.html](http://internacional.elpais.com/internacional/2013/09/24/actualidad/1380033206_443459.html)

El presidente de los Estados Unidos Barack Obama declaró que las prácticas de espionaje permiten vigilar actividades que puedan comprometer la seguridad de los ciudadanos, agregando que no se puede esperar tener “total seguridad con total privacidad”.

Tomado y traducido de: <http://rt.com/usa/obama-surveillance-nsa-monitoring-385/>

¿Son contradictorias las posiciones de los dos presidentes respecto a las prácticas de espionaje?

Escriba un argumento que justifique su respuesta.

- **Objetivo de la pregunta:** esta pregunta pertenece a la evaluación de la competencia interpretación y análisis de perspectivas. Con esta pregunta se busca que el estudiante evalúe argumentos o enunciados; en este caso particular, se busca que el estudiante reconozca que las posiciones de los dos presidentes son contradictorias y explique por qué cree que son contradictorias. Contribuye en el puntaje de la subprueba competencias ciudadanas.

► **CRÉDITO TOTAL**

Los siguientes son ejemplos en los que la respuesta a la pregunta abierta tiene un crédito total:

Las posturas presentadas sí son contradictorias porque:

- La presidenta dice que el espionaje es una violación de los Derechos Humanos (y por tanto inaceptable) mientras que el presidente de Estados Unidos dice que es una necesidad para garantizar la seguridad.

- La presidenta dice que no es aceptable el espionaje mientras que el presidente de Estados Unidos dice que es necesario.
- La presidenta de Brasil da prioridad a la defensa de los Derechos Humanos mientras que el presidente de Estados Unidos prioriza sobre estos la seguridad de las personas (o del país).
- La presidenta de Brasil rechaza el espionaje (lo repudia) mientras que el presidente de Estados Unidos lo defiende.

► SIN CRÉDITO

Los siguientes son casos en los que no se otorga crédito a las respuestas:

- El estudiante ofrece la posición de uno de los presidentes sin contrastarla con la del otro.
- El estudiante dice que no son contradictorias.
- El estudiante dice que son compatibles, coherentes, que están acordes.
- La respuesta es ilegible, incomprensible, con tantos errores que se torna imposible la lectura y comprensión de la idea.
- El estudiante no responde la pregunta.
- Se repite lo expuesto en la cita, sin responder a la pregunta.
- Se exponen razones sin relación con la pregunta.
- Se dan ejemplos de la actualidad sin relación con lo que se pregunta.